

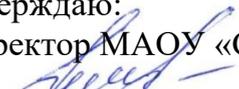
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Калининградская область

Администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»
(МАОУ «СОШ п. Донское»)

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул.
Садовая, д.7. Тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail: schooldon@mail.ru, сайт: www.schooldon39.ru.
ОКПО-16643259, ОГРН-1023902054131, ИНН-3912007425, КПП-391201001.

Принята на заседании
педагогического совета №7
от «22» мая 2023 г.
приказ №369 от 30.05.2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

В.В. Жабровец
«30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Арустамян Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного образования
п. Донское

п. Донское, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Важность владения иностранным языком очень велика. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала, но и в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Funny English» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – поддержание у учащихся устойчивого интереса к предмету и расширение страноведческих знаний школьников о стране изучаемого языка. Она соответствует потребностям обучающихся в дополнительном материале на английском языке и использовании полученных знаний в практической деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Словарный состав – совокупность слов, является наиболее подвижной и наиболее быстро развивающейся его частью.

Грамматический строй – это определенные грамматические закономерности, которые распространяются на весь словарный состав языка, а также определяют способы изменения лексических единиц и способы их соединения в предложения.

Фонетическая транскрипция — это последовательность фонетических символов, которая помогает понять, как прочитать тот или иной звук, слово.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение. Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Воспитание творческой личности с позитивным мышлением является важнейшей государственной задачей. Языковая среда – уникальная сфера деятельности, позволяющая объединить гуманитарные науки, развивать все богатство форм мышления, решать широчайший круг проблем духовно-нравственного воспитания.

Это особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры и влияние улицы давит на неокрепшую психику ребенка. К сожалению, у многих детей появляются всевозможные психологические проблемы в семье и школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Предлагаемая общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащихся, их творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Практическая значимость программы

Программа нацелена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках английского языка, а также расширение страноведческих знаний школьников о стране изучаемого языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Образовательный процесс направлен на максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» охватывает широкий диапазон языковой

деятельности, что позволяет развивать различные формы мышления, необходимые человеку в различных сферах деятельности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится английский язык как язык международного общения.

Отличительная особенность программы заключается в формировании и развитии навыков саморегуляции, саморазвития и личностного самосовершенствования ребенка через разные формы работы.

Цель программы: создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение учащимися набором языковых единиц;
- формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Воспитательные:

- формирование уважения к труду;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование социальной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование представления о духовном мире человека;
- осознание необходимости этих знаний для становления личности.

Развивающие:

- развитие инициативности, любознательности, активности;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие образного мышления;
- зрительно-образной памяти;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МАОУ «СОШ п. Донское, реализующей программу; программа предназначена для учащихся МАОУ

«СОШ п. Донское.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации.

Основные методы обучения

Основной метод обучения иностранному языку - формирование лингвистической компетенции, т.е. обучение лексике на уроках английского языка. Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком. Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи. Для каждого вида речевой деятельности как средства общения необходимы две категории упражнений: те, в которых происходит формирование речевых навыков, или условноречевые упражнения, и те, в которых происходит развитие речевого умения, или речевые упражнения. На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Игровые технологии. Эффективный способ обучения лексики на уроках английского языка - игровой метод. Очень важно, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы, а игра - способна помочь этому. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную ежедневную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства. По мнению психологов, мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией. Игра всегда предполагает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения. Существует огромное количество различных лексических игр, направленных на то, чтобы усвоение новых слов не вызвало трудностей у младшего

школьника.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения детей является самым широким путем личности в культуру через творчество. Важной задачей технологии дифференцированного обучения является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, диспуте, игре-путешествии). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

На занятиях с детьми по программе «Занимательный английский» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование;
- репродуктивные – выполнение задания по образцу;
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий;
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного;
- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельной работы;
- самостоятельная работа – решение индивидуальных заданий;

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

Планируемые результаты

Образовательные. Результатом занятий будет способность обучающихся самостоятельно анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее, строить рассуждения по заданной теме или фотографии, использовать лексику, соответствующую заданной ситуации, задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах.

Развивающие. Изменение в развитии умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые

средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи младшего школьника.

Воспитательные. Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающийся проявляет стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов, усовершенствованию приобретенных навыков.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

– Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

– Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

– Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации программы

Основными формами подведения итогов по программе являются:

Проведение и участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: праздник, фестиваль, выставка, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

– соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;

– доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

– комфортной развивающей образовательной среды;

– качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия

- помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин, со стульями по количеству обучающихся;
- компьютер;
- аудиосистема (музыкальные колонки);
- видеопроектор;
- канцелярские принадлежности (бумага А4, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, карандаши, бумага А3, краски, кисти, клей, скотч).

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу,

должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без

предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить предложение.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить предложение.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить предложение. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из рефлексии обучающихся, обратной связи, как детей, так и родителей, а, также, из результатов работ как каждого обучающегося отдельно, так и группы в целом.

Методическое обеспечение

- сборник игр и упражнений по английскому языку;
- фотоматериалы и видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы;
- методические рекомендации педагогу;
- таблицы (алфавит, транскрипционные знаки), грамматические таблицы, тематические буклеты, географические карты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа).

Теория: Знакомство с коллективом, ознакомление с программой.

Практика: Игра «Снежный ком».

Методы обучения: беседа, анкетирование, наблюдение.

Итоговый контроль: самопрезентация.

Тема 2. Давайте знакомиться! Я и моя семья! (8 часов).

Теория: Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут... Лексика: I am. Введение букв и звуков английского языка. Введение лексических единиц по теме «Семья».

Практика: Игра «Познакомься с Незнайкой», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песенку «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

Методы обучения: практическое занятие, упражнения.

Итоговый контроль: заполнение рабочих листов по теме.

Тема 3. Школа. (8 часов).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Школа». Введение глагола to be am/is/are. Счет до 20. Чтение буквы -e- в открытом слоге, буквосочетание -ee.

Практика: Отработка правила чтения буквы e в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетания -ee. Разучивание песен и стихов на английском языке. Прослушивание и чтение сказки «Красная шапочка» на английском языке.

Методы обучения: игра-занятие, игра-путешествие

Итоговый контроль: исполнение песен в рамках занятия.

Тема 4. Дом, милый дом. (8 часов).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения. Введение речевых структур: Сколько тебе лет? Введение речевой структуры: откуда ты?

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

Итоговый контроль: монологическое высказывание по теме «Мой дом».

Тема 5. Животные (8 часов).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Животные». Введение глагола have got/has got. Чтение буквы -a- в открытом и закрытом слоге Формирование навыков чтения.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Животные», глагола have got/has got.

Методы обучения: игровая деятельность.

Итоговый контроль: презентация проекта «Мой домашний питомец».

Тема 6. Игрушки (8 часов).

Теория: Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Игрушки».

Практика: Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Игры «Кто быстрее», «Кто больше», игра «Представь свою игрушку». Творческие задания.

Методы обучения: упражнения, игры.

Итоговый контроль: сочинение «Моя любимая игрушка»

Тема 7. Еда (8 часов).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Еда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение конструкции I (don't) like.... И "What's your favourite food" и ответ на него.

Практика: Отработка лексических единиц на тему «Food and drinks», заучивание песен на английском языке.

Методы обучения: беседа, практическое занятие, упражнения.

Итоговый контроль: тест по теме «Food and drinks».

Тема 8. Одежда (8 часов).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола).

Практика: Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительная и отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

Методы обучения: урок-игра.

Итоговый контроль: игра «Поле чудес».

Тема 9. Спорт. Хобби (6 часов).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Спорт. Хобби. Профессии». Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные и порядковые числительные.

Практика: Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

Методы обучения: урок-игра, урок-путешествие, упражнения.

Итоговый контроль: ярмарка профессий.

Тема 10. Погода (6 часов).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Погода». Повторение грамматических структур It is/It is not. Развитие грамматического аспекта учащихся по данной теме. Отработка вопроса "What's the weather like today" и ответ на него.

Практика: Отработка вопроса "What's the weather like today" и ответ на него. Совершенствование диалогического навыка, навыка восприятия на слух.

Методы обучения: беседа, игровой метод.

Итоговый контроль: разыгрывание сценки.

Тема 11. Итоговое занятие (2 часа).

Теория: Повторение пройденной лексики и грамматики.

Практика: Интерактивная игра на повторение «Своя игра».

Методы обучения: игра.

Итоговый контроль: Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие.	2	1	1		самопрезентация
2	Давайте знакомиться! Я и моя семья!	8	5	3		заполнение рабочих листов по теме.
3	Школа	8	3	4	1	исполнение песен в рамках занятия.
4	Дом, милый дом	8	3	4	1	монологическое высказывание по теме «Мой дом».
5	Животные	8	3	3	2	презентация проекта «Мой домашний питомец».
6	Игрушки	8	4	2	2	сочинение «Моя любимая игрушка»
7	Еда	8	5	3		тест по теме «Food and drinks».
8	Одежда	8	6	2		игра «Поле чудес».
9	Спорт. Хобби	6	3	2	1	ярмарка профессий.
10	Погода	6	3	2	1	разыгрывание сценки.

11	Итоговое занятие	2	1	1		Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.
	Итого	72	37	27	8	

Задачи обучения.

обучающие:

- развитие познавательного интереса к чему-либо;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков;
- развитие мотивации к определенному виду деятельности.

развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;

воспитывающие:

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие (под ред.

Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко), СПб: Речь, 2002.

2. Кобышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004

3. Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.7

4. Вакс Э., Е.Афоница. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.

6. Лосева, С.В. Английский в рифмах. С.В. Лосева - М. : Буклет, 1993. – 89 с.

7. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М.:Просвещение, 2005. – 111 с.

8. Пачаткава школа, 2012. – 32 с. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. илипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с. – (Наша началочка).

9. Филипченко, М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы / М.П.

Для учащихся и родителей:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001.

2. Журнал «Шляпа». Английский язык для мальчиков и девочек.

3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.

4. Морган Ф. Город чудиков: Занимательные игры и упражнения: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1