

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Калининградская область

Администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

(МАОУ «СОШ п. Донское»)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «МАОУ СОШ п. Донское»
_____ В.В. Жабровец
30 августа 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ДОНСКОЕ»**

Срок реализации– 2 года

п. Донское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.4	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	10
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	19
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	55
2.7	Рабочая программа воспитания	57
2.8	Календарный план воспитательной работы	76
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Кадровые условия реализации Программы	87
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	88
3.5	Финансовые условия реализации Программы	90
3.6	Планирование образовательной деятельности	93
3.7	Режим дня и распорядок	95
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
Раздел 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ		
4.1	Краткая презентация Программы	59

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Лицензией от 26 мая 2017 года № ОО – 1765, выданной Министерством образования Калининградской области образовательная организация имеет право оказывать образовательные услуги по уровню – дошкольное образование, а также по дополнительному образованию детей и взрослых. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Донское» обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития детей, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа регламентирует образовательную деятельность, и характеризует специфику:

- ✓ содержания образования,
- ✓ особенностей организации образовательного процесса,
- ✓ характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения» «...*Модель, реализуемая в группах кратковременного пребывания детей (далее - модель N 2). Модель N 2 характеризуется тем, что организация воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в условиях кратковременного пребывания детей (в течение 3 - 5 часов в день от трех до пяти раз в неделю) на базе образовательных учреждений разных типов...*» группа общеразвивающей направленности дошкольного образования в МАОУ «СОШ п. Донское» названа ГКП (группа кратковременного пребывания).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ п. Донское» для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 5 до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цель реализации Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- ✓ воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- ✓ сохранить и укрепить их природное здоровье,
- ✓ обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ✓ сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

- ✓ выявить и развивать детскую одаренность, основанную на взаимодействии различных учреждений.

Основной задачей данной образовательной программы дошкольного образования является направление на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания данной Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основными принципами формирования Программы являются:

- ✓ ориентирование на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций;
- ✓ ориентирование на актуальные интересы ребенка, склонности и способности;

- ✓ признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- ✓ признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ✓ ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- ✓ установление партнерских отношений с другими организациями, способствующих обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе и истории родного края;
- ✓ приоритетность с точки зрения образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начального общего образования;
- ✓ принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов.

Основные подходы к формированию Программы:

- ✓ базируется на субъектно - деятельностном подходе, признающим за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, изобретательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- ✓ содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, содержащее комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования;
- ✓ интеграция содержания отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства;
- ✓ обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников;
- ✓ одним из механизмов построения образовательного процесса является комплексно-тематический принцип.
- ✓ Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе – комплексной программы, основной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*

- ✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы предполагает углубленную работу в познавательном и физическом развитии воспитанников, через использование парциальных программ. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на данное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Объем частей Программы.

В соответствии с требованием п. 2.10 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, гласящим «...*Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%...*» объем частей Программы составляет: для воспитанников 6-го года жизни обязательной части Программы 87% и части, формируемой участниками образовательных отношений 13%; для воспитанников 7-го года жизни обязательной части Программы 82% и части, формируемой участниками образовательных отношений 18%.

При распределении объема каждой из частей Программы учитывалось три основных аспекта:

1. Время, затраченное на организованную образовательную деятельность, не связанное с проведением режимных моментов.
2. Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа кратковременного пребывания расположена в здании МАОУ «СОШ п. Донское». Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим материалом (книги, дидактические игры, игрушки, материалы для творчества, мягкая модульная мебель, ортопедические дорожки и др.). Все предметы доступны воспитанникам. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в ГКП является: доступной, безопасной, трансформируемой, развивающей, полифункциональной, содержательной, эстетически-привлекательной.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Программа отвечает на вызовы современной социокультурной ситуации:

- ✓ ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира – размытость базовой системы ценностей;

- ✓ эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка;
- ✓ резкая вестеризация (американизация) детской субкультуры - происходит утрата богатейшего содержания русской традиционной детской субкультуры;
- ✓ влияние техноэволюционных процессов - ослабление игровых интерактивных форм совместной деятельности ребёнка; влияние агрессивной информационной среды и всей детской инфраструктуры;
- ✓ социальное неравенство детства, деформация традиционного уклада семьи - деформация внутрисемейных отношений;
- ✓ рост числа разводов, количества однопородных, неполных или дисфункциональных семей, гражданских браков, девиантного материнства, насилия в семье, «отложенного родительства», социального сиротства;
- ✓ разрушение культуры детской жизни – игра, совместная со сверстником, перестаёт выступать ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит глубокая трансформация игры. Нарастает кризис игровой культуры.

Программа учитывает и преодолевает риски современного дошкольного детства:

- ✓ поляризация детского развития - наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием (дети, опережающие сверстников, одарённые дети), нуждающихся в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания;
- ✓ увеличивается удельный вес группы детей с проблемными, осложнёнными вариантами развития, рост числа пограничных состояний и субнормальных вариантов развития;
- ✓ детей с ограниченными возможностями здоровья (другое обозначение этой группы — дети с особыми нуждами и потребностями) становится всё больше. Каждый такой ребёнок требует индивидуального подхода, специально организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития;
- ✓ снижение уровня соматического здоровья ребенка – понятие «уязвимый ребенок»;
- ✓ становится меньше благополучных детей;
- ✓ трудности института семьи - разрушение семейных связей неизбежно ведет к нарушениям нормального развития детей и накладывает неизгладимый отпечаток на их последующую жизнь; потеря семьей своего воспитательного потенциала;
- ✓ снижение уровня детской любознательности;
- ✓ сокращение типично детских видов деятельности - тенденции форсирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации, замещения типично дошкольных видов деятельности псевдоучебной;
- ✓ влияние современных ИКТ;
- ✓ исчезновение детской субкультуры – современные дети гораздо меньше времени проводят в непосредственном общении со сверстниками.

В п. Донское отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно ограничено.

В рамках расширения образовательного пространства детей используется сетевая форма реализации Программы, осуществляется сотрудничество (закрепленное договорными

отношениями) с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Музей Мирового океана, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств имени Гречанинова Александра Тихоновича», государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы школой № 1953, ООО «Солнечный вернисаж» (Музей леса).

В рамках образовательного процесса группа кратковременного пребывания получает доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- ✓ музейная педагогика (на базе музея «Музей боевой славы»);
- ✓ познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- ✓ физическое развитие (на базе спортивного зала, актового зала, школьной спортивной площадки)

Климатические особенности Калининградской области отличаются нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Образовательный процесс является непрерывным.

Контингент воспитанников имеет разный *интеллектуальный и социальный уровни развития и здоровья*, для них создаются равные стартовые возможности.

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ п. Донское» строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников группы кратковременного пребывания в тесном контакте с семьёй. В образовательной организации сложилась определенная система взаимодействия с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей; образовательных запросов родителей. Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный процесс.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни, доходов, образовательного и социального статуса. Также мы видим достаточно большой процент матерей, занимающихся домашним хозяйством, готовых к непосредственному участию в образовательном процессе. Однако есть и родители, которые по степени занятости не имеют возможности непосредственно принимать участие в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме групповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). В соответствии с п. 4.5 ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием

методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые следует рассматривать как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Промежуточные результаты освоения Программы

6 лет

<i>Интегративные качества</i>	<i>Динамика формирования интегративных качеств</i>
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Имеет представление об особенностях функционирования организма и здоровья. Получает представление о составляющих здорового образа жизни (питание, сон, солнце, воздух, вода, режим дня) и факторах разрушения здоровья. Могут охарактеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах выполнения физических упражнений (слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения). Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, знает о том, чем они важны.
2. Любознательный, активный	Проявляет интерес к различным детским деятельности. Активен во время взаимодействия с воспитателем, свободно обращается к воспитателю с вопросами, которые ему интересны, обсуждает с воспитателем интересующие его события, явления, проблемы.. Интересуется окружающим миром, особенностями и свойствами природы, качествами предметов.
3. Эмоционально отзывчивый	Эмоционально реагирует на художественные литературные произведения и произведения изобразительного искусства, мир природы, музыкальные произведения. Живо откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам

	сказок, рассказов. Отражает эмоциональное переживание в игре, продуктивных видах деятельности.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Может быть инициатором совместной деятельности, взаимодействия в ней становятся длительными, устойчивыми, избирательными, разнообразными по форме. Существенными во взаимодействии и общении становятся оценки и мнения товарищей, все больше требований предъявляют друг другу. Легко входит в контакт с детьми и педагогом, активен и доброжелателен в общении, слушает и понимает речь собеседника, в общении проявляет уважение к взрослому.</p> <p>Общение с детьми характеризуется избирательностью и устойчивостью взаимодействия, ребенок может сотрудничать на занятиях.</p> <p>Хорошо владеет диалогической речью и способами общения с детьми и взрослыми. Значительную часть свободного времени проводят в играх, беседах.</p>
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<p>Осознает общепринятые нормы и правила, понимает обязательность их выполнения, способен регулировать свое поведение без напоминания взрослого, в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.), этическими нормами.</p>
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<p>Ребенок может применять усвоенные знания, способы деятельности, правила, навыки для решения задач, поставленных взрослым. Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, способен использовать достаточно сложные схематические изображения при решении конструктивных задач, может выделять существенные признаки, классифицировать по выделенным признакам, устанавливать родовидовые отношения, пересказывать и самостоятельно придумывать истории, сказки, удерживая сюжетную линию. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует.</p>
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве	<p>Знает свое полное имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, телефон, имена и отчества членов своей семьи. Знает название страны, города, номер детского сада. Активно подключается к общим семейным делам и праздникам. Знаком с учреждениями культурно-бытового назначения, знает профессии людей работающих в данных учреждениях. Способен оценить красоту</p>

<i>(стране), мире и природе</i>	произведений искусства: живопись, графику, скульптуру. Имеет обобщенные представления о знакомых природных явлениях.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет слушать взрослого, принимать и удерживать различные задачи, выполнять его задания. Интересуется окружающим, концентрирует внимание на 15-25 минут. Старается следовать правилам, принятым в группе.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для различных видов деятельности в соответствии с возрастом (см. разделы программы по образовательным областям).

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

<i>Интегративные качества</i>	<i>Динамика формирования интегративных качеств</i>
1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Способен управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движениях различными частями тела; выполнять разные по координации движения, действовать с разным напряжением, амплитудой, в разном темпе. Может планировать свое двигательное поведение, выбирать способ с учетом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Способен предварительно программировать пространственные и временные параметры движения. Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных ощущений. После выполнения движения может анализировать результаты и проводить корректировки. Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении. Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении и находить оригинальные решения.
2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и	В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым. Выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности. В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Переживаемые эмоции воплощает в игре, в творческой деятельности. Понимает, что социальные роли человека (ребенок–взрослый, дети – родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет

<p><i>прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам</i></p>	<p>регулировать их в конкретной ситуации общения. Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. Соблюдает правила речевого общения.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Знаком с миром чувств, может проявлять и называть те, чувства, которые переживает сам или видит в общении с другими людьми. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей. Передает свое эмоциональное отношение к героям художественных произведений, спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
<p>4. Ребенок довольно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Дает четкие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью, может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует.</p> <p>Понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза) в общении; способен не только адекватно использовать их для выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать применение их в речи участников коммуникации. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: - чистое произношение всех звуков родного языка; -использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); -использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий; -употребление в речи одно-, двух-, трех- и четырехсложных (в ряде случаев – пятисложных) слов; -умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; - умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; - использование в речи распространенных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -опыт повсеместного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций; - знание и соблюдение речевого этикета в общении; -умение проявлять инициативу в общении с окружающими; -умение составлять подробные</p>

	<p>рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои мысли, чувства, впечатления, пересказывать сказки; - использование в речи простых и сложных предлогов; - представление обо всех звуках русского языка, их классификации; - знание всех букв алфавита; - умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;</p> <p>- наличие развитой тонкой моторики пальцев рук</p>
<p>5. Ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены</p>	<p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Поведение устойчиво, положительно направлено. Развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий. Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Формируются задатки произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость. Терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Регулирует свое поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, оценивать их и делать выводы. Стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях. Способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдает коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Вступая в коммуникацию, отчетливо представляет, какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чем сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства). Способен адекватно оценить ситуацию и избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.)</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные</p>	<p>Способен применять усвоенные знания в свободной деятельности и различных проблемных ситуациях. Способен в различных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, игровой)</p>

<p>и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>предлагать собственный замысел и осуществлять его. Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, способен использовать достаточно сложные схематические изображения при решении конструктивных задач, может выделять существенные признаки, классифицировать по выделенным признакам, устанавливать сериационные и классификационные отношения, пересказывать и самостоятельно придумывать истории, сказки, удерживая сюжетную линию. Может решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.</p>
---	--

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Педагогический процесс обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание психолого-педагогической работы с детьми обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Решение образовательных задач предусматривается в совместной партнерской деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей: в процессе организации детских видов деятельности НОД и в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В целом содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. **Задачи:** – присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; – формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Ребенок в семье и сообществе.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности.

«Социализация и безопасность»

Основные цели и задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- ✓ Формирование образа Я, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, способствующее позитивной социализации ребенка, творческому освоению этнокультурных ценностей;
- ✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Физическое развитие»</i> Формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных, общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье,</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> Использование дидактической игры как средства реализации образовательной области.</p>

гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.	
---	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
- ✓ Экологическое образование
- ✓ Ознакомление с миром природы

«Формирование элементарных математических представлений»

Основные цели и задачи:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

«Конструирование»

Основные цели и задачи:

- ✓ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- ✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие;
- ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Ознакомление с окружающим»

Основные цели и задачи:

- ✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- ✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств
- ✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её;
- ✓ Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Физическое развитие»</i> Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы.</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности.</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области.</p>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы с детьми предполагает: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

«Развитие речи».

Основные цели и задачи:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Подготовка к обучению грамоте».

Содержание направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения дошкольников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- ✓ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ✓ овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- ✓ развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- ✓ развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих;
- ✓ обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, с опорой на речевой опыт ребенка;
- ✓ Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- ✓ Обучение звуко-слоговому анализу слов;
- ✓ Развитие мелкой моторики руки.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы с детьми предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Музыка».

- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Рисование».

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

«Аппликация»

Обучение аппликации предполагает ознакомление с материалом, приобретение умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.

Основные задачи обучения аппликации следующие:

- ✓ различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);
- ✓ знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания;
- ✓ знать величины и количество: большие, маленькие формы; одна форма больше (меньше) другой, одна, несколько, много форм;
- ✓ развивать композиционные умения: ритмично располагать одинаковые формы в ряд или чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от формы листа — на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге;
- ✓ составлять изображение предмета из отдельных частей;
- ✓ располагать предметы в сюжетной аппликации.

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> Развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> Использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности.</p>

<p>изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи.</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p> <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p>Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью.</p>	
---	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы с детьми предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

«Физическая культура в помещении и на прогулке».

- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. «Физическая культура»;
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Познавательное развитие»</i> В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной</p>	<p><i>«Речевое развитие»</i></p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики.</p>

<p>активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	
--	--

Образовательная деятельность в совместной партнерской деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов:

- ✓ ***физическое развитие:*** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи)
- ✓ ***социально-коммуникативное развитие:*** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе через организацию игр разного вида (сюжетно-ролевых, подвижных, коммуникативных и т.п.), дежурств и трудовых поручений, ситуативных бесед, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.
- ✓ ***познавательное развитие:*** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- ✓ **речевое развитие:** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- ✓ **художественно-эстетическое развитие:** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

МАОУ «СОШ п. Донское» осуществляет воспитание, обучение и развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самореализации, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Воспитание и развитие ребенка происходит, прежде всего, в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивающих становление общечеловеческих ценностей, базиса

личностной культуры, развитие познавательной мотивации и способностей ребенка (коммуникативных, регуляторных, творческих, познавательных и др.)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС дошкольного образования и выражается в наличии вариативных организационных форм работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе: совместной партнерской деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей: в процессе организации детских видов деятельности непосредственной образовательной деятельности (НОД) и в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности дошкольников; совместной деятельности с семьями воспитанников.

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Структура образовательного процесса

Основные блоки		Составляющая
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Специально организованное обучение в форме «учебного занятия»
↓	↓	
Социализация	Индивидуализация Детская инициатива	Привнесение «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.

Характеристика составляющих блоков образовательного процесса.

Основные блоки		Составляющая
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Специально организованное обучение в форме «учебного занятия»
«Культурные практики»: ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Игровая деятельность ✓ Продуктивная деятельность; ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.	Создание разнообразной предметной среды; широкий выбор дел по интересам; взаимодействие со сверстниками и	Взрослый как учитель – регламентирует содержание и формы детской активности. Содержание, реализующееся в логике отдельных

	индивидуальные действия. Материалы для культурных практик, которые трансформируются в собственную активность	учебных предметов. Перевод детей к знаковым формам мышления: основы математики и начальное освоение чтения и письма
--	--	---

Рабочее пространство и позиция участников при партнерской форме организации образовательного процесса.

Партнерская форма занятий:

- ✓ Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге.
- ✓ Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.
- ✓ Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).
- ✓ Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу и т.п.

Совместная партнерская деятельность.

1) Организация обучения без психологического давления на ребенка на основе мотивации.

Типы мотивации без принуждения:

Продукт деятельности принадлежит ребенку.

Личная заинтересованность ребенка.

Мотивация общения со взрослым.

Взрослый просит помощи, поддержки. Ситуация поддержки – актерство.

Игровая мотивация.

Строится на основе игры, которая соответствует возрасту детей.

Дети играют по-разному:

- ✓ Средний возраст – преобладает роль и ролевое поведение.
- ✓ Старший возраст – сюжетосложение.

Сначала игровая задача.

Потом учебная задача.

2) Педагог в процессе совместной партнерской деятельности – партнер, а не учитель.

- ✓ На равных участвует с ребенком.
- ✓ Больше должны говорить сами дети.
- ✓ Ставить в проблемные ситуации.

3). У педагога в продуктивной деятельности должно быть свое рабочее место.

- ✓ Дети его должны видеть;
- ✓ Он тоже должен делать то, что и дети

4) «Открытое» окончание занятия.

- ✓ Раньше выполнил – может заняться свободной самостоятельной деятельностью.
- ✓ Ребенок сам регулирует свое поведение
- ✓ Никто не должен сидеть на местах (если выполнил задание)

- ✓ Не шуметь, но педагогу отчитаться о выполнении.
- ✓ Формирование волевой регуляции.
- ✓ Педагог находится на рабочем месте, пока все не сделают

Формы работы с детьми двух моделей организации образовательного процесса

Образовательные области	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды детской деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
Физическое развитие	Двигательная			Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования и др.
Речевое развитие	Коммуникативная			Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами и др.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы			Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами и др.
Художественно-эстетическое	Музыкально-художественная Продуктивная			Слушание Исполнение

развитие		Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.
----------	--	---

Характер взаимодействия детей со взрослыми:

- ✓ уважение к личности ребенка;
- ✓ учет его индивидуальных потребностей и возможностей;
- ✓ признание его полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка положительной самооценки ребенка;
- ✓ развитие уверенности в собственных возможностях и способностях

Характер взаимодействия детей друг с другом:

- ✓ создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (п.3.2.5.ФГОС ДО)

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- ✓ через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений;
- ✓ выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь, поддержку самостоятельности (п.3.2.5.ФГОС ДО);
- ✓ разработка индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Организованная образовательная деятельность.

- ✓ совместная деятельность девочек и мальчиков (во всех видах детской деятельности);
- ✓ совместная партнерская деятельность взрослых и детей;
- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, дидактические с правилами, сюжетно-ролевые, подвижные с правилами, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ поручения, задания, дежурство;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание проблемных ситуаций педагогических, морального выбора и их решение;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания;
- ✓ специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- ✓ ситуативные разговоры с детьми, речевые ситуации;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- ✓ моделирование, изготовление предметов, для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание коллекций (коллекционирование), макетов и их оформление, изготовление украшений для группового помещения, музыкального и спортивного залов, детского сада к праздникам; изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ реализация совместных творческих проектов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, творческих выставок совместной деятельности взрослых и детей (родители-дети, дети-педагоги, дети-родители-педагоги);
- ✓ оформление уголков природы;
- ✓ викторины другие конкурсы;
- ✓ разучивание стихотворений, текстов, сочинение загадок, дразнилок, песен, стихов, прибауток и др.;
- ✓ исполнение и импровизация художественных и музыкальных произведений, различных движений и др.;
- ✓ инсценирование и драматизация художественных произведений, отрывков из сказок, стихотворений; развитие артистических способностей, в том числе и в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам; рассматривание игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- ✓ рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных, птиц и др. героев;
- ✓ рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах; оркестр детских музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, детей и взрослых; совместное составление плясок под мелодии, хороводы;
- ✓ физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Совместная деятельность при проведении режимных моментов

- ✓ физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры;
- ✓ социально–коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- ✓ познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- ✓ художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- ✓ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- ✓ социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ✓ познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- ✓ самостоятельное раскрашивание «умных» раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- ✓ художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению метода
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа и др.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий:

	<p>информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p>	<p>плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и</p>

	<p>практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
Частично-поисковый	<p>Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
Методы экспериментирования	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных</p>	<p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p>

	<p>опытов с реальными предметами и их свойствами)</p> <p>Умственное экспериментирование (осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций)</p> <p>Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, с взрослыми)</p>	<p>Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.</p>	<p>Процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями</p>

Методика работы педагога с детьми согласно системно-деятельностного подхода.

- ✓ Показ способа действия (как, например, пользоваться мылом и пр.).
- ✓ Демонстрация образца (например, педагог, демонстрирует картинку или видео, говорит: «посмотрите, как Хрюша научился умываться» и пр.).
- ✓ Закрепление (ежедневно дети закрепляют навык мытья рук под руководством педагога).
- ✓ Творческие задания (на последнем этапе педагог предлагает детям творческие задания, ситуации общения).
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие педагога с детьми в форме совместной партнерской деятельности основано на передаче взрослым ребенку **«культурных практик»**:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ продуктивная деятельность,
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность,
- ✓ коммуникативная деятельность,
- ✓ чтение художественной литературы – особая культурная практика.

Каждая культурная практика представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой выделяются действия с разными целями-замыслами. Это способствует целостному развитию ребенка дошкольного возраста через одномоментное формирование

психических процессов, свойств и качеств личности. Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Содержание видов деятельности («культурных практик»), организованных в форме партнерской деятельности взрослого с детьми

<i>Культурная практика</i>	<i>Типология целей</i>
Игровая деятельность	<p>Примеривание на себя той или иной роли (ролевая проекция сюжетной игры). Осуществление условных предметных действий (функциональная проекция сюжетной игры); Выстраивание игрового пространства (пространственная проекция сюжетной игры). Состязание в подвижности, скорости, внимательности; на удачу (игры с правилами).</p>
Продуктивная деятельность	<p>Развивающие типы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По образцам • С незавершенными продуктами • С графическими схемами • По словесному описанию цели – условию. <p>Совместная партнерская деятельность строится на содержании, интересном детям. Культурно-смысловые контексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности; • Создание произведений для собственной художественной галереи; • Создание коллекций; • Создание макетов; • Изготовление украшений-сувениров; • Создание книги; • Изготовление предметов для собственного театра. <p>В подборе содержаний для совместной партнерской продуктивной деятельности взрослого с детьми надо опираться одновременно на типы работы и культурно-смысловые контексты.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Культурно-смысловые контексты, служащие своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей:</p>

	<p>Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.) <i>основы физики</i>;</p> <p>Коллекционирование (классификация) – освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.) <i>основы формальной логики</i>;</p> <p>Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира, частях света, родной стране) <i>основы географии</i>;</p> <p>Путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представление об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.) <i>введение в историю</i>.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Используя художественные тексты как готовый культурный материал, воспитатель становится проводником детей в миры, создаваемой книгой. Как партнер вместе с детьми сопереживает персонажам в происходящих с ними событиях.</p> <p>Эта культурная практика не может быть продолжена дошкольниками самостоятельно.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение, пересказ, составление короткого рассказ и др.</p>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка. Для этого необходимы **три группы условий**:

- ✓ Предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки).

Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Новизна и привлекательность материалов. Благодаря этому реализуется возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей. Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр (мастерские, настольная игра и пр.), инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.

- ✓ Социальные (система взаимодействия со взрослыми и сверстниками).

Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе – феноменологический подход – проявлять «феноменологическую открытость», понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания.

✓ Деятельностные (организация детских видов деятельности).

Деятельностные условия направлены на организацию обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации. Организация совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог-партнер ребенка, а ребенок – с интересом участвует в деле. Педагог должен мотивировать детей, использовать вариативные формы работы, создавать проблемные ситуации.

Создание условий по побуждению детей к проявлению инициативы и детского творчества

<i>Условия</i>	<i>Позиция педагога</i>	<i>Организация детей</i>
<i>Поддержка инициативы в физическом развитии детей</i>		
<p>Безопасность; Все закреплено, прочно; Нет тяжелой мебели; Контейнеры выдвигаемые, выкатные; Мягкие модули. Игровое пространство – трансформируемое (должно меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.</p>	<p>Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере. Обучать детей правилам безопасности.</p>	<p>Ежедневная двигательная активность: большая и малая. Использование различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием лазать, бегать и прыгать. В группе игры малой подвижности. Расширять двигательную активность детей (мягкие модули, дорожка для движения).</p>
<i>Поддержка инициативы в познавательном развитии детей</i>		
<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы. Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей. Сенсорика, сенсорные эталоны – разная фактура. ФЭМП: число, точки, пространство, плоскости – основные понятия математики.</p>	<p>Регулярно предлагать детям вопросы, требующие мышления. Создание проблемно-противоречивых ситуаций. Речевое общение, рабочий шум – нормально. Надо это понять и принять. Делить детей на подгруппы. Искать вместе правильное поведение. Атмосфера поддержки и принятия. Фиксация успеха. Хвалить-ругать - к каждому индивидуально!</p>	<p>Речевое общение. Проговаривать! Сознание + речь = мышление. Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими (индивидуальное образование). Дифференцируемый подход: Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок). В другой группе – педагог с детьми.</p>

<p>Разнообразный дидактический материал - к понятию числа.</p> <p>Материал не весь сразу, а порционно, сменяемость (один раз в неделю).</p> <p>Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Конструирование (лего, конструкторы).</p> <p>Сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль).</p> <p>Объемные конструкторы, плоскостные.</p> <p>Схемы для конструирования.</p> <p>Удобные контейнеры для хранения.</p> <p>Шкафы и полки доступные для детей.</p> <p>Выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр.</p> <p>Пространства для детских видов деятельности (ширмы).</p>		
<p>Поддержка творческой инициативы детей (развитие свободной игровой деятельности)</p>		
<p>Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Участие родителей в усовершенствовании игровой среды.</p>	<p>Роль педагога в игре разная в зависимости от возраста, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации:</p> <p>Мл.возраст – педагог активный участник</p> <p>Старший возраст – роль внимательного наблюдателя.</p> <p>Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</p>	<p>Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p> <p>Создавать в течение дня условия для свободной игры детей.</p>

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритет – создание социального партнерства при реализации ФГОС дошкольного образования. Именно это сотрудничество открывает перспективы в решении инновационных задач современного дошкольного образования, связанных с социализацией и индивидуализацией развития детей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Родителям (законным представителям) и педагогическим работникам нужно видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость образовательной организации для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- ✓ вовлечение в образовательную деятельность группы;
- ✓ обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы;
- ✓ поддержка образовательных инициатив родителей.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ индивидуальные формы общения;
- ✓ групповые формы общения;
- ✓ обеспечение информационной открытости образовательной организации;
- ✓ вовлечение родителей в государственно-общественное управление.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<p>Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей: взаимопознание и взаимоинформирование;</p>	<p>Родительские собрания. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события). Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Беседы. Получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а также переписки (в том числе электронной).</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p>Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Акции. Праздники (в том числе семейные). Прогулки, экскурсии. Проектная деятельность. Семейный театр. Выставки, конкурсы и т.д. Привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>
<p>Оказание консультативной и методической</p>	<p>Родительские собрания.</p>

помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские и педагогические чтения. Лекции. Семинары. Мастер-классы. Тренинги. Проекты. Игры.
Участие родителей воспитанников в работе органов государственно-общественного управления учреждения	Родительский комитет. Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Проектирование образовательного процесса (организованной образовательной деятельности) в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организованная образовательная деятельность	Старшая группа (дети 6- года жизни)	Подготовительная группа (дети 7-го года жизни)
Физическое развитие **		
Физическая культура в помещении (СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12)	2 * 25 мин. 50 мин.	2* 30 мин. 60 мин.
Физическая культура на воздухе (СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12)	1 25 мин.	1 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация и безопасность	1 25 мин.	1 30 мин.
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим	1* 20 мин.	1* 25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	1 20 мин.	2 50 мин.

Конструирование	1 20 мин.	1 25 мин.
Речевое развитие		
Развитие речи	2 40 мин.	1 25 мин.
Подготовка к обучению грамоте	-	1 25 мин.
Художественно-эстетическое развитие **		
Рисование	1 25 мин.	1 30 мин.
Лепка	1 раз в две недели 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
Аппликация	1 раз в две недели 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
Музыка	2 50 мин.	2 60 мин.
ИТОГО	13	14
<i>Максимально допустимый объем нагрузки в день</i>	<i>45 мин.</i>	<i>1ч. 30 мин.</i>
<i>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки</i>	<i>6 ч.15мин.</i>	<i>8 ч 30 мин.</i>
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)</i>	<i>не более 25 мин.</i>	<i>не более 30 мин.</i>
Объем образовательной нагрузки	5ч. (300 мин.)	6 ч. 30 мин. (390 мин.)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей. В режимных моментах	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно

*	Ознакомление с окружающим проводится 1 раз в неделю. В месяц проводится: 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром; 1 занятие по ознакомлению с миром природы; 1 занятие по формированию экологических представлений
**	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

Обеспечение равных стартовых возможностей по обучению детей на новой ступени образования.

Формирование предпосылок к обучению в школе у всех воспитанников.

Данные предпосылки складываются из:

- ✓ Психологической готовности
- ✓ Физической готовности
- ✓ Интеллектуальной готовности.

Задача – следование целевым ориентирам по каждому направлению готовности с учетом индивидуального характера.

Основные средства для развития готовности к школьному обучению

Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками 5 – 7 лет		
<i>Психологическая готовность</i>	<i>Физическая готовность</i>	<i>Интеллектуальная готовность</i>
<i>Педагогическая деятельность</i>		
<p>Поддержка детской инициативы.</p> <p>Исключение жестко регламентированного обучения (статичная поза на занятиях, расположение столов друг за другом в ряд, по типу школьного, ответы по поднятой руке, пересечение инициативных высказываний детей в дисциплинарных целях).</p> <p>Не ребенок готовится к школе, а школа, учитель адаптируются к возможностям и потребностям ребенка.</p> <p>Взаимодействие родителей, педагогов и специалистов с целью сформировать единый язык общения всех участников процесса подготовки ребёнка к школе, чтобы обеспечить плавный, мягкий переход дошкольника из детского сада в школу.</p>		
Обязательное включение	Максимальное	Обязательное использование

форм и методов работы соревновательного характера, методов, формирующих произвольность мышления, воображения. Поисковую деятельность (эвристическая беседа, проблемный подход).	обеспечение двигательной активности детей, оптимизация двигательной деятельности.	традиционных форм организации образовательного процесса (занятие), в следствии чего у детей подсознательно формируется необходимость логического и спланированного хода работы.
<i>Предметно-развивающая среда</i>		
Обязательное наличие маркеро условного пространства школьной тематики с соответствующими предметами-заместителями, персонажами и т.д. Трансформируемость и полифункциональность среды. Наличие зоны для уединения.	Наличие специально оборудованных физкультурных уголков, выносного спортивного оборудования. Наличие оборудования, развивающего мелкую моторику. Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость.	Наличие настольных и других игр с правилами. Начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть – игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, шашки. Материал для игр усложняется: это разнообразные тематические «лото», цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков.

Содержание работы по обеспечению преемственности программ ДО и НОО

- ✓ Организационная работа (цель: создание банка данных по проблеме)
- ✓ Методическая работа (цель: объединение усилий педагогов ДОУ и школы, повышение проф. компетентности)
- ✓ Мониторинг уровня развития детей (цель: создание благоприятных условий)
- ✓ Воспитательные мероприятия (цель: создание единого воспитательно-образовательного пространства)
- ✓ Взаимодействие с родителями (цель: формирование педагогической компетентности)
- ✓ Контроль, анализ

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Широкая распространенность функциональных отклонений и хронических болезней у детей дошкольного возраста указывает на особую актуальность и своевременность реализации одного из важнейших социально-значимых направлений в рамках

деятельности по проблеме «Здоровый ребенок» - укрепление здоровья и совершенствования физического развития детей.

<i>Раздел</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Комплекс мер</i>
Формирование физической культуры у дошкольников	Оздоровительная направленность форм, средств и методов физического воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение диагностики развития ребенка и готовности его к школьному обучению, мониторинга состояния здоровья и физического развития детей. 2. Создание среды для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях детского сада. 3. Проектирование физкультурно-игровой среды с целью оздоровления детей и всестороннего развития личности 4. Внедрение образовательных технологий формирования у детей ценности здоровья и здорового образа жизни
	Внедрение оптимального режима двигательной активности детей	Разработка двигательного режима, включающего всю динамическую деятельность детей, обеспечивающую удовлетворение биологической потребности детей
	Обновление содержания работы с детьми по физическому развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка занятий по физ. культуре с учетом индивидуальных особенностей детей 2. Формирование положительной мотивации у детей 3. Апробация технологий оздоровительной физ. культуры с учетом уровня индивидуального развития детей
	Достижение высокого качества работы по физическому развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение программы «Растим здорового ребенка» 2. Использование в работе новейших технологий 3. Повышение эффективности занятий физической культурой 4. Привлечение семьи к

<p>Оптимизация режима двигательной активности детей и формирование устойчивых навыков активного отдыха</p>		<p>формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья</p>
	<p>Взаимодействие образовательного учреждения с семьей, сетевое взаимодействие.</p>	<p>1. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями(коллективное, индивидуальное, наглядно-информационное) 2. Активное участие родителей в жизни ребенка 3. Активные формы взаимодействия с воспитанниками других образовательных учреждений Светлогорского района 4. Участие в спортивных мероприятиях муниципального и городского уровней</p>
	<p>Организация физкультурно-оздоровительных занятий в двигательном режиме Оптимизация двигательной активности.</p>	<p>1. Внедрение дополнительных видов занятий двигательного характера, взаимосвязанных с комплексом закалывающих мероприятий 2. Педагогическое руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. 3. Оценка усовершенствованного двигательного режима. 4. Внедрение разнообразных способов организации детей.</p>
	<p>Использование физкультурно-массовых занятий</p>	<p>Широкое внедрение физкультурно-массовых занятий по физ. культуре (активных отдых со сверстниками других групп и соседних дошкольных отделений Светлогорского района).</p>
<p>Создание условий, содействующих решению комплекса оздоровительных, воспитательных и</p>	<p>1. Разработка основных требований к усовершенствованию двигательного режима в дошкольном учреждении.</p>	

	образовательных зада	2.рациональное педагогическое воздействие
Проектирование физкультурно-игровой среды в ОУ как необходимое условие формирования культуры здоровья	Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий	1. Повышение эффективности освоения движений за счет использования разнообразных физкультурных пособий. 2. Создание вариативных и усложненных условий для выполнения различных физических упражнений.

Содержание оздоровительной работы

<i>Разделы, направления работы</i>	<i>Формы работы</i>
Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ОУ.	Типовой режим дня по возрастным группам. Скорректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня. Щадящий режим дня.
Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в группе Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной и социальной деятельности у детей
<i>Виды организации режима двигательной активности ребенка</i>	
Совместная деятельность взрослого с детьми	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Занятия по физической культуре Физкультурные упражнения на свежем воздухе Подвижные игры на воздухе и в помещении Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
Активный отдых	Спортивные праздники

	Спортивные игры и упражнения Спортивные досуги Дни здоровья
Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	Закаливание естественными физическими факторами: Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, для проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок. Режим проветривания Местные и общие воздушные ванны. Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период. Индивидуальная текущая коррекция.
Физкультурно-оздоровительная работа с семьей.	Спортивные семейные досуги. Проектная деятельность.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Цель: обеспечение развитого, здорового детства требует внедрения в работу различных технологий здоровья, которые позволяют получить более полную информацию о детях и подобрать эффективные способы компенсации здоровья.

Программы охранного отношения к детям, их физическому и психическому развитию	Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник» В.Г.Алямовская «Здоровье» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Гуманистическая педагогика	Я.Корчак «Как любить ребенка» А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» В.А.Сухомлинский «Сердце отдаю детям»
Технологии познавательного развития	Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» С.А.Козлова «Я-человек»
Технологии психического развития	Музыкотерапия. Релаксация. Психогимнастика.

Особенности комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5 – 8 лет представлено в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем

применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Раздел II. Содержание воспитательной работы

Раздел III. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Донское» (далее-МАОУ «СОШ п. Донское») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в группе кратковременного пребывания предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, реализации

примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в группе кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Общая цель воспитания в группе кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В течение всего воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

I.1. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское»

Уклад – особенности деятельности группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское», опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками МАОУ «СОШ п. Донское»).

Воспитывающая среда группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группе кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское»;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское».

Особенности воспитывающей среды в соответствии с каждым направлением воспитания изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы».

Общности (сообщества) группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками МАОУ «СОШ п. Донское». Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников МАОУ «СОШ п. Донское» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и группе кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

I. II. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры

основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группе кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **«Родина»** и **«природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
- к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности «**семья, дружба, человек**» и «**сотрудничество**» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
- на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе кратковременного пребывания организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

Основной целью педагогической работы Организации является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе Организации является нравственно - патриотическое и физическое воспитание и развитие обучающихся. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в Организации подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у обучающегося в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для Организации событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающихся со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов обучающихся и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с обучающимися.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» родители(законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги Организации учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания обучающихся является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание обучающихся. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии обучающихся на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В Организации применяются следующие методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей(законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями(законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей(законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей(законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Организации и построение грамотного общения с родителями(законными представителями);

– досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями(законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями(законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём ознакомления родителей(законных представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В воспитательном процессе Организации активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями(законными представителями) обучающихся: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями(законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей(законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей(законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей(законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей(законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием

родителями(законными представителями) специфики организации образовательного процесса Организации. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей(законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям(законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители(законные представители) убеждаются в том, что в Организации они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей(законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития обучающихся, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей(законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями(законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей(законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в Организации, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей(законных представителей) (содержит материалы информационного характера

- правила для родителей(законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в Организации и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств Организации. Для родителей (законных представителей) функционирует сайт Организации. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Организации, с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации. В блоге освещается повседневная жизнь Организации.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы кратковременного пребывания и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в группе кратковременного пребывания.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8. Календарный план воспитательной работы группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское»

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское» с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ п. Донское» на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Тематический день: «День солидарности в борьбе с терроризмом» Тематическая неделя: «Природа на планете земля»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-7 лет	октябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «День народного единства» «День государственного герба Российской Федерации»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель Столярова Е.К.

<p>Федерации»</p> <p>Познавательный досуг:</p> <p>Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России.</p>			
<p>Тематический день:</p> <p>«День неизвестного солдата»</p> <p>Тематический день:</p> <p>«День Героев Отечества»</p> <p>Тематический день:</p> <p>«День конституции Российской Федерации»</p>	5-7 лет	декабрь	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Познавательный досуг «Государственный герб Российской Федерации на монетах, документах.»</p>	5-7 лет	январь	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Тематический день:</p> <p>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Узнай наш герб»</p>	5-7 лет	февраль	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>Тематический день:</p> <p>«День воссоединения Крыма с Россией».</p>		март	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Тематическая неделя:</p> <p>«Мы бережем природу»</p> <p>Занятие «Гимн Российской Федерации»</p>	5-7 лет	апрель	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Музыкально-литературный праздник</p> <p>«Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Викторина</p> <p>«Мой край, моя страна»</p> <p>Тематическая неделя:</p>	5-7 лет	май	Воспитатель Столярова Е.К.

День победы советского народа в Великой отечественной войне 1941 - 1945			
Социальное направление воспитания			
Выставка изобразительного творчества «Как я провел лето» Тематический день: «Международный день глухих» Тематический день: «День работника дошкольного образования»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «Международный день пожилых людей» Тематический день: «День отца в России»	5-7 лет	октябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «Международный день слепых» Праздничный концерт: «День матери в России»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «Международный день пожилых людей»	5-7 лет	декабрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день Всемирный день «спасибо» Тематическая неделя: «Зимние забавы	5-7 лет	январь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематическая неделя «Великая масленица»	5-7 лет	февраль	Воспитатель Столярова Е.К.
Конкурс чтецов: Стихотворения посвященные Международному женскому дню»	5-7 лет	март	Воспитатель Столярова Е.К.
Выставка работ		апрель	Воспитатель

«Генеалогическое дерево моей семьи»			Столярова Е.К.
Тематический день: Международный день телефона доверия Тематический день: Международный день борьбы за права инвалидов Тематический день: «Международный день семьи»		май	Воспитатель Столярова Е.К.
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Участие в общешкольном мероприятии «Спорт против террора» Неделя безопасности дорожного движения	5-7 лет	сентябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «В здоровом теле – здоровый дух»» Эстафета «Осенние старты»	5-7 лет	октябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Соревнования по мини-футболу»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Эстафета «Юные пожарные»	5-7 лет	декабрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематическая неделя: «Неделя здоровья и безопасности	5-7 лет	январь	Воспитатель Столярова Е.К.
Музыкально – спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества»	5-7 лет	февраль	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «Всемирный день иммунитета» Тематический день: Безопасность на дорогах	5-7 лет	март	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематическая неделя: «Всемирный день здоровья» Спортивные мероприятия, посвященные	5-7 лет	апрель	Воспитатель Столярова Е.К.

Всемирному дню здоровья.			
Эстафета «Весенние старты» Неделя здоровья и безопасности	5-7 лет	май	Воспитатель Столярова Е.К.
Трудовое направление воспитания			
Тематическая неделя: «Кто работает в детском саду» Тематическая неделя: «Труд людей осенью»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «Моя семья» (профессии родителей)	5-7 лет	октябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематическая неделя: «Мы помощники» Изготовление снежинок, для украшения класса Изготовления новогодних игрушек	5-7 лет	декабрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Оформление стенгазеты ко дню Российской печати	5-7 лет	январь	Воспитатель Столярова Е.К.
Изготовление подарков к празднику «С днем защитника отечества»	5-7 лет	февраль	Воспитатель Столярова Е.К.
Изготовление подарков для мам. Оформление стенгазеты посвященной Международному женскому дню	5-7 лет	март	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематическая неделя: «Труд весной» Тематический день: «Праздник весны и труда»	5-7 лет	апрель	Воспитатель Столярова Е.К.

Изготовления открыток для ветеранов ВОВ Акция по уборке прогулочных участков «В чистоте жить – здоровым быть!»	5-7 лет	май	Воспитатель Столярова Е.К.
Эстетико-эстетическое направление воспитания			
Тематический день: Познавательный досуг: 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-7 лет	сентябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Познавательный досуг: «Литературный вечер» к Всероссийскому дню чтения Конкурс поделок «Дары осени» Праздничный концерт «Осень золотая»	5-7 лет	октябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Праздничный концерт «Здравствуй, новый год»	5-7 лет	декабрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «День российской печати»	5-7 лет	январь	Воспитатель Столярова Е.К.
Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества	5-7 лет	февраль	Воспитатель Столярова Е.К.
Праздничный концерт: «Женский день» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	5-7 лет	март	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: Мы идем в музей Познавательный досуг:	5-7 лет	апрель	Воспитатель Столярова Е.К.

- к Международному дню танца			
Конкурс изобразительного творчества «День победы»	5-7 лет	май	Воспитатель Столярова Е.К.
Познавательное направление воспитания			
Тематический день: «Международный день распространения грамотности» Тематический день: «210 лет со дня Бородинского сражения» Тематическое занятие: «Мы идем в поход» (ко Всемирному дню туризма)	5-7 лет	сентябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: Всемирный день защиты животных Выставка творческих работ Проект: «Откуда к нам пришел хлеб» (Всемирный день хлеба) Тематический день: «Всемирный день математики» Тематический день: «Международный день школьных библиотек»	5-7 лет	октябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Тематический день: «Всемирный день телевидения» Просмотр мультфильмов Тематический день: «Всемирный день домашних животных» Выставка творческих работ	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель Столярова Е.К.
Викторина «Зимушка – зима»	5-7 лет	декабрь	Воспитатель Столярова Е.К.

<p>Тематические дни:</p> <p>«День детских изобретений»</p> <p>«День зимних чудес» (эксперименты со снегом, льдом, водой).</p>	5-7 лет	январь	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Познавательный досуг:</p> <p>«День опытов и экспериментов» (ко Дню российской науки)</p>	5-7 лет	февраль	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Познавательный досуг: «Путешествие вокруг земли»</p> <p>Тематический день:</p> <p>«День вулканолога»</p> <p>Изготовления макета вулкана из пластилина</p>	5-7 лет	март	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Тематическая неделя:</p> <p>«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»</p>	5-7 лет	апрель	Воспитатель Столярова Е.К.
<p>Тематическое занятия посвященное «Международному дню солнца»</p> <p>Тематический день:</p> <p>«Всемирный день черепахи»</p> <p>Выставка рисунков</p>	5-7 лет	май	Воспитатель Столярова Е.К.

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными

для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МАОУ «СОШ п. Донское» руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ГКП МАОУ «СОШ п. Донское» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступная*– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МАОУ «СОШ п. Донское» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может

быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАОУ «СОШ п. Донское».

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Для психолого-педагогического сопровождения группы кратковременного пребывания в МАОУ «СОШ п. Донское» работает педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.

МАОУ «СОШ п. Донское» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Школа осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАОУ «СОШ п. Донское» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность
- организации режима дня,
- организации физического воспитания
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Школы;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Школа учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Школа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Школой обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является

нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет),

но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов ГКП опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план деятельности с детьми. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, формы организации деятельности детей. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Требования, которые необходимо соблюдать при планировании:

- Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной общеобразовательной программой дошкольного

образования Учреждения, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ГКП;

- Четкое представление результатов деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

План должен отвечать следующим принципам:

- К содержанию образования:
 - соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
 - обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- К построению образовательного процесса:
 - основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Перспективное планирование – позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы всех специалистов.

3.7 Распорядок и режим дня

Примерный режим дня детей дошкольного возраста основан на рекомендациях к составлению режима дня детей дошкольного возраста в СанПиН и Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Режим дня группы кратковременного пребывания МАОУ «СОШ П. Донское» на 2022-2023 учебный год

<i>Мероприятия</i>	<i>Воспитанники 6-го года жизни</i>	<i>Воспитанники 7-го года жизни</i>
Утренний прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	09:00 - 09:10	09:00 - 09:10
Утренняя гимнастика	09:10 – 09:20	09:10 – 09:20
Подготовка к занятиям	09:20 – 09:30	09:20 – 09:30
Организованная детская деятельность по плану воспитателя, занятия со специалистами ¹	09:30 – 09:55	09:30 – 09:55
Игры, самостоятельная деятельность детей	09:55 – 10:10	10:00 – 10:10
Организованная детская деятельность по плану воспитателя, занятия со специалистами	10:10 – 10:35	10:10 – 10:40
Динамическая пауза	10:35 – 11:00	10:40 – 11:00
Подготовка к обеду.	11:00 – 11:15	11:00 – 11:15
Обед	11:15 – 11:45	
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Занятия со специалистами	12:00 – 12:25	12:00 - 12:30
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности	12:25 – 13:00	12:30 – 13:00
Подготовка к прогулке. Прогулка	13:00 – 14:00	13:00 – 14:00
Возвращение с прогулки. Уход домой	14:00	
<i>В хорошую погоду и теплый период года возможен уход домой с прогулки без возвращения в группу</i>		

3.8 Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

Традиции Учреждения

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как

¹ Указана общая длительность, включая перерывы

совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий. Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями МАОУ «СОШ п. Донское» стали ежегодные празднование сезонных и государственных праздников таких как: Осенний праздник, Новый год, День защитника отечества, Масленица, 8 марта, День Победы, День защиты детей, День России), проведение тематических недель («Игры и игрушки», «Зимние игры и забавы», «Неделя театра»), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, День Победы, Осенние фантазии).

Циклограмма традиционных праздников, событий, общешкольных мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Организация деятельности в дошкольных отделениях строится по трем направлениям: с детьми, педагогами и семьей в соответствии с годовым планом

<i>Время проведения</i>	<i>Участники воспитательно-образовательного процесса</i>		
	<i>Воспитанники</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители (законные представители)</i>
Сентябрь	Неделя безопасности «Осенние старты» Участие в акции «Генеральная уборка Земли».	Неделя безопасности Методическое совещание «Пути оптимизации здоровья дошкольника» Мониторинг детей на начало учебного года «Осенние старты» Участие в акции «Генеральная уборка Земли».	Неделя безопасности Родительское собрание Анкетирование родителей

Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Праздник «Осень золотая»	Праздник «Осень золотая» Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе».
Ноябрь	Концерт «Для наших мам» Участие детей в международном дистанционном конкурсе «Старт»	«День пожилого человека» «День матери»	Наглядная информация к событию «День прав ребенка» День открытых дверей Заседание родительского комитета Участие в концерте «Для наших мам»
Декабрь	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная» Праздничное оформление кабинета к Новому Году Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Наряжаем ёлочку» Праздник «Здравствуй, Новый Год!»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Наряжаем ёлочку» Праздник «Здравствуй, Новый Год!»	Праздничное оформление группы к Новому Году (тренинг сотрудничества) Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Наряжаем ёлочку» Праздник «Здравствуй, Новый Год!» Родительское собрание «Развлечение в семье, рождественские каникулы»
Январь	Зимние каникулы День хороших манер Неделя «Зимние игры и забавы России» Участие в Международном конкурсе «Лига эрудитов».	Зимние каникулы День хороших манер Мероприятия в рамках недели «Зимние игры и забавы России» Фотовыставка «Мои Новогодние и Рождественские праздники»	Фотовыставка «Мои Новогодние и Рождественские праздники» День хороших манер Открытые просмотры мероприятий «Зимние игры и забавы России» Родительское собрание «О детском экспериментировании».
Февраль	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества» День здоровья	Подготовка и проведение мероприятия «День защитника Отечества» День здоровья Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	Участие в мероприятии «День защитника Отечества» Праздничное мероприятие «Широкая масленица».

Март	Развлечение «Встреча Весны» (масленица) Праздник «Женский день» День поэзии. Конкурс чтецов Театральный калейдоскоп «Сказка в гости к нам пришла» Выставка детского рисунка «В гостях у сказки»	Развлечение «Встреча Весны» Организация и проведение праздника «Женский день» Подготовка и проведение театрального калейдоскопа Выставка детских работ «В гостях у сказки» День открытых дверей	Праздник «Женский день» День открытых дверей Изготовление с детьми костюмов, декораций, атрибутов к проведению театрального калейдоскопа
Апрель	День детской книги День здоровья Развлечение «Этот далекий космос» Выставка творческих работ «Мир космоса».	Подготовка и проведение дня детской книги, дня здоровья, развлечения «Этот далекий космос», дня Земли Тренинг сотрудничества «Готовность к школе»	День здоровья Тренинг сотрудничества «Готовность к школе»
Май	Мероприятие «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне»	Подготовка и проведения мероприятия «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне» Педагогическая диагностика на конец года(мониторинг).	Мероприятие «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне» Выпуск детей в школу Родительское собрание

3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-пространственной развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя:

- ✓ Обеспечение активной жизнедеятельности ребенка;
- ✓ Становление его субъектной позиции;
- ✓ развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие ее развитию детской инициативы

<i>Показатели оценки</i>	<i>Содержательная характеристика</i>
Насыщенность	Данное свойство стоит на первом месте – для организации

	<p>образовательного пространства, оснащенного . средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, ✓ познавательную, ✓ исследовательскую, ✓ творческую активность всех воспитанников, ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; ✓ участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей
Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Среда может перестраиваться под новые образовательные задачи; ✓ Вызывать инициативу у ребенка; ✓ Каждый может удовлетворить свои интересы; ✓ Возможность изменять среду; ✓ Подвижность, гибкость
Полифункциональность	<p>Возможность разнопланово использовать ее составляющие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметы могут выполнять не одну, а несколько функций; ✓ Каждый может удовлетворить свои интересы. <p>Полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Вариативность	<p>Предлагает наличие нескольких пространств, специально предназначенных для игры, конструирования, уединения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сегодня одна зона - для игры; ✓ завтра – для занятия; ✓ потом для уединения. <p>Предполагает разнообразие материалов, игр и игрушек, оборудования, которые используются в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сменяемость материала в группе. Нельзя выставлять все и сразу! ✓ Пространства для образовательной деятельности, место для детских видов деятельности. ✓ Центры активности более мобильны, актуальны, компактны и целесообразны. <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную,</p>

	познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам, расположенным в группе. <ul style="list-style-type: none"> ✓ возрастная адресованность. ✓ Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение здоровья ребенка; ✓ Требования санитарной, пожарной безопасности; механическая безопасность; ✓ Устойчивость предметов; ✓ Соблюдение санитарных и гигиенических правил; ✓ СанПиН, ГОСТ также существует и для полиграфической печати (бумага, краска, контуры).

Характерные особенности РППС, на основе ФГОС дошкольного образования:

- Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое);
- Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды;
- Условность игрушек;
- Использование гибких материалов;
- Использование предметов-заместителей;
- Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий;
- Использование разнохарактерных игрушек.

При подборе игрушек воспитатель должен учитывать:

- Их безопасность и гигиеничность;
- Возраст детей;
- Педагогическую целесообразность (какие воспитательные и образовательные задачи стоят перед педагогом);
- Художественную приемлемость;
- Возрастные и индивидуальные интересы детей;
- Гендерную специфику в группе.

Раздел 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1 Краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа, в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- ✓ воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- ✓ сохранить и укрепить их природное здоровье,
- ✓ обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ✓ сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- ✓ выявить и развивать детскую одаренность, основанную на взаимодействии различных учреждений

Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 5ти – часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2. Используемые Примерные программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Донское» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по

общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), анализа деятельности МАОУ «СОШ п. Донское», с учетом возможностей, используемых учебно-методических комплектов.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения в размере не более 10% от ее основного содержания. Также Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритет – создание социального партнерства при реализации ФГОС дошкольного образования. Именно это сотрудничество открывает перспективы в решении инновационных задач современного дошкольного образования, связанных с социализацией и индивидуализацией развития детей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Родителям и педагогам нужно видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников. В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие *принципы*:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость образовательной организации для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- ✓ вовлечение в образовательную деятельность группы;
- ✓ обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы;
- ✓ поддержка образовательных инициатив родителей

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы на родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации;
- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета группы;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Наиболее важные разделы в структуре Программы:

1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы

3. Организационный раздел

- Режим дня и распорядок
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий