

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Калининградская область**

Администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

(МАОУ «СОШ п. Донское»)

---

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул. Садовая, д.7.

Тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail: [schooldon@mail.ru](mailto:schooldon@mail.ru) , сайт: [schooldon39.gosuslugi.ru/](http://schooldon39.gosuslugi.ru/)

ОКПО-16643259, ОГРН-1023902054131, ИНН-3912007425, КПП-391201001

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ п. Донское»  
\_\_\_\_\_ В.В. Жабровец  
«31» августа 2023г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»**

**Группа кратковременного пребывания**

**(МАОУ «СОШ п. Донское» ГКП)**

п. Донское, 2023

## Содержание

<i>Наименование раздела</i>	<i>стр</i>
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития на 2023-2028	4
Информационная справка об учреждении	8
Анализ деятельности ГКП	11
Результаты SWOT –анализа потенциала ГКП	13
Концепция и стратегия развития ГКП	15
Содержание и направления по реализации программы развития	18
Прогнозируемый результат реализации Программы развития	22
Оценка результативности инновационной деятельности	23
Перспектива развития группы кратковременного пребывания	27

## Пояснительная записка

Программа развития группы кратковременного пребывания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Донское» (далее – ГКП) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основные приоритеты развития образования в национальной образовательной инициативе:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГКП представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГКП, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ГКП призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГКП для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ГКП по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

#### Паспорт Программы развития на 2023-2028гг.

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития МАОУ «СОШ п. Донское», дошкольное образование, группа кратковременного пребывания
<i>Основания для разработки программы, нормативные документы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); <a href="https://goo.su/h0Mw3">https://goo.su/h0Mw3</a></li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; <a href="https://goo.su/Unmj7">https://goo.su/Unmj7</a></li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <a href="https://goo.su/37CxA2T">https://goo.su/37CxA2T</a></li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021</li> </ul>

	<p>№ 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; »  <a href="https://goo.su/XlrzPq">https://goo.su/XlrzPq</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; <a href="https://goo.su/UbdP">https://goo.su/UbdP</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); <a href="https://goo.su/Qv4O">https://goo.su/Qv4O</a></li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))  <a href="https://goo.su/H30z9r">https://goo.su/H30z9r</a></li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> </ul>
<i>Разработчики программы</i>	Директор, администрация, специалисты, воспитатель ГКП MAOY «COШ п. Донское»,
<i>Назначение Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<i>Цель</i>	Обеспечение современного, доступного, качественного

	образования, позитивной социализации детей, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО с 01.09.2023 г.;</li> <li>2. Создание условия для формирования эффективной образовательной среды в ГКП с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций;</li> <li>3. Внедрение пакета типовых документов группы кратковременного пребывания в соответствии с требованиями ФООП.</li> <li>4. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>5. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.</li> <li>6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>7. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с группой кратковременного пребывания</li> </ol>
<i>Основные функции Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет стратегию развития ГКП;</li> <li>– выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>– ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<i>Принципы образовательной деятельности ГКП</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата –</li> </ul>

<p>в рамках программы Развития на 2023-2028 гг.</p>	<p>развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2023-2028годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических ит. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2025-2026уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно-методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО.</li> <li>2. Предметно – пространственная образовательная среда</li> </ol>

<i>программы</i>	<p>отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением организации.</li> <li>4. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>5. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>6. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования.</li> <li>7. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов и специалистов сопровождения ГКП, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы кратковременного пребывания через установление партнерских отношений</li> </ol>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Осуществляется в пределах текущего финансирования
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ «СОШ п. Донское»</li> <li>2. Методический совет разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на</li> </ol>

	<p>Педагогическом совете.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте</p>
--	--

### Информационная справка об учреждении

<i>Общая информация</i>	
<i>Название образовательного учреждения (по уставу)</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Донское» МАОУ «СОШ п. Донское»
<i>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом</i>	МАОУ «СОШ п. Донское»
<i>Тип ОУ</i>	Общеобразовательное учреждение
<i>Год основания МАОУ «СОШ п. Донское»</i>	1946
<i>Юридический адрес</i>	238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул. Садовая, д. 7
<i>Фактический адрес</i>	238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул. Садовая, д. 7
<i>Учредитель образовательной организации</i>	Администрация муниципального образования "Светлогорский городской округ"
<i>Местонахождения учредителя</i>	238560, Россия, Калининградская обл., г. Светлогорск, Калининградский проспект, д.77 «А»
<i>Адрес сайта учредителя в сети интернет</i>	<a href="http://www.svetlogorsk39.ru">www.svetlogorsk39.ru</a>
<i>Контактный телефон</i>	тел./факс: 8(4012)744-004
<i>Адрес электронной почты</i>	<a href="mailto:schooldon@mail.ru">schooldon@mail.ru</a>
<i>Адрес сайта в сети Интернет</i>	<a href="http://schooldon39.gosuslugi.ru">schooldon39.gosuslugi.ru</a>
<i>Директор</i>	Жабровец Валентина Васильевна

<i>Воспитатель ГКП</i>	Столярова Екатерина Константиновна
<i>Формы общественного управления</i>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
<i>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</i>	<p>Воспитание и обучение ведется на русском языке. Группа кратковременного пребывания работает по образовательной программе, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.</p>
<i>Обучение, воспитание и развитие детей осуществляются через</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности. (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения);</li> <li>– образовательную деятельность в ходе режимных моментов;</li> <li>– самостоятельная деятельность воспитанников;</li> </ul> <p>В ГКП используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства воспитания и обучения). Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.</p> <p>Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, расписание, единое содержание.</p> <p>Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ГКП. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p>
<i>Модель ГКП</i>	1 группа. Время работы 09:00 – 14:00 Дневной сон не предусмотрен
<i>ГПК реализует задачи</i>	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической

	<p>подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<i>Дошкольная группа осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей (в том числе с детей со статусом ОВЗ)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровья;</li> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития,</li> <li>– психического развития;</li> <li>– интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>
<i>Дошкольная группа использует комплексный подход в организации педагогического процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательного процесса</li> <li>– воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>– коррекционный;</li> <li>– педагогической помощи родителям (законным представителям);</li> <li>– консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний</li> </ul>

### **Анализ деятельности группы кратковременного пребывания (ГКП)**

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального общеобразовательного учреждения на период 2017 – 2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ГКП на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что дошкольная группа функционирует стабильно в режиме развития. МАОУ «СОШ п. Донское» предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном виде;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- воспитатель ГКП участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатель ГКП активно использует ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатель стал более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сам создает презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для

успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

### Результаты SWOT –анализа потенциала ГКП

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Перспективы развития</i>	<i>Возможные риски</i>
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация проходит по плану	Воспитатель группы кратковременного пребывания – один, нет коллег на уровне дошкольного образования	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсных движениях всех	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

		уровней	
<b>Материально - техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность опыта работы в цифровой образовательной среды	Приобрести навыки и опыт работы с цифровой образовательной средой	Недостаточное финансирование
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с высокомотивированными одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Недостаточная мотивация к профессиональному совершенствованию
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ГКП. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям	У воспитателя преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления воспитателем. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных	Низкая потребность у родителей в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации

		представителей)	физического развития детей в домашних условиях.
<b>Инновационная и экспериментальная деятельность</b>			
Внедрение в педагогический процесс ГКП: системы приобщения детей к истокам культуры родного края; проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий	Недостаток квалификации воспитателя
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-	Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение со стороны родителей (законных представителей) на ГКП ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

родительских клубов			
---------------------	--	--	--

### **Концепция и стратегия развития ГКП**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ГКП формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ГКП, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи встаёт задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ГКП должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В группе кратковременного пребывания образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой ГКП каждый год разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями Образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в ГКП условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ГКП служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды группы кратковременного пребывания, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ГКП.

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ГКП в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ГКП) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ГКП лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ГКП является повышение квалификации педагога, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ГКП, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в

содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и группы кратковременного пребывания. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГКП. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГКП заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего его пребывания в группе кратковременного пребывания.

### **Содержание и направления по реализации Программы развития**

<i>Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)</i>	<i>Сроки реализации</i>
<b>Переход на Федеральные образовательные программы (ФОП) ДО</b>	
Создание проекта дорожной карты по внедрению новой ФОП ДО	Март 2023
Включение вопроса, посвященного переходу на ФОП в повестку педагогического совета	Март 2023
Провести экспертизу основной образовательной программы ДОО на соответствие требованиям ФОП ДО	Март- апрель 2023
Мониторинг образовательных потребностей(запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательного процесса	Март-август 2023
Изучение документов федерального, регионально, муниципального уровней обеспечения внедрения ФОП ДО	Март-август 2023
Провести экспертизу локальных актов ДОО в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Март-май 2023
Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Май-август 2023
Направить педагогических работников на обучение по	Май-август 2023

программам повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	
Разместить информацию о ФОП ДО на сайте	Август 2023
Разработка проектов ООП в соответствии с ФОП	Май-август 2023
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития</b>	
Изучение и контроль качества профессиональной деятельности кадров	2023 - 2024
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023 - 2024
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023 - 2024
Мониторинг оценки результативности качества образования воспитанников	ежегодно
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных и одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития высокомотивированных и одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ГКП по вопросам выявления и развития детской одаренности	В течение всего времени реализации Программы
Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ГКП по вопросам коррекционного образования	В течение всего времени реализации Программы
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	В течение всего времени реализации Программы
Наполнение официального сайта МАОУ «СОШ п. Донское»	В течение всего времени реализации Программы
<b>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РПИС» (Развивающая Предметно-Пространственная Среда)</b>	

Комплексная экспертиза РППС	2023-2024
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2028
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2028
Обновление РППС в группе и на территории МАОУ «СОШ п. Донское» в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2023-2028
<b>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>	
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ГКП	ежегодно
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ГКП, проектную деятельность и т.д.	2023-2028
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагога, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2028
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	В течение всего времени реализации Программы
<b>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>	
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ГКП с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2028
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ГКП с социальными	2023-2028

партнёрами	
Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей (законных представителей, педагогов, специалистов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2028
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2028
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	2023-2028
<b>Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>	
Оптимизация модели взаимодействия ГКП и семьи	2023-2028
Разработка модели работы с родителями (законными представителями) высокомотивированных и одаренных детей	2023-2028
Разработка модели работы с родителями (законными представителями) детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и индивидуального сопровождения родителей (законных представителей) специалистами МАОУ «СОШ п. Донское»	2023-2028
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2028
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2023-2028
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	2023-2028
Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2028

### **Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

Предполагается что:

#### *Для воспитанников*

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная

активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей).
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

***Для педагогов и специалистов:***

- Предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Стимулируют активность воспитанников, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **Оценка результативности инновационной деятельности**

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития группы кратковременного воспитания.

*На этапе адаптации* обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

*На этапе интеграции* происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

*На этапе индивидуализации* осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико - социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ГКП (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ГКП: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

<i>Уровень развития</i>	<i>Критерии оценки уровня развития учреждения</i>	<i>Баллы</i>
Низкий (адаптационный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и</li> </ul>	13-16

	<p>родители</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	
--	---	--

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ГКП, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**

<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы и показатели</i>
Нормативно- правовая база	<p><b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям</p> <p><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям</p> <p><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям</p>
Укомплектованность кадрами	<p><b>1 балл:</b> не ниже 85%</p> <p><b>2 балла:</b> не ниже 95%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>
Наличие категории у педагогических работников ГКП	<p><b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов</p> <p><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов</p> <p><b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов</p>
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников	<p><b>1 балл:</b> 60%</p> <p><b>2 балла:</b> 80%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>
Распространение опыта работы воспитателя и специалистов на разных уровнях	<p><b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p><b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области</p> <p><b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>

Социальное партнерство для функционирования группы кратковременного пребывания в режиме открытого образовательного пространства	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1балл:</b> до 80% воспитанников имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 80-90 % воспитанников имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% воспитанников имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>2балла:</b> до 80% положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>3балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают его</p>

### Перспектива развития группы кратковременного пребывания

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционная помощь, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ГКП;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая база для обеспечения развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Генеральным координатором продвижения и реализации Программы развития является администрация МАОУ «СОШ п. Донское».