

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

---

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул. Садовая, д.7.  
тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail [schooldon@mail.ru](mailto:schooldon@mail.ru).  
сайт: [schooldon39.gosuslugi.ru/](http://schooldon39.gosuslugi.ru/)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

\_\_\_\_\_ В.В. Жабровец

31.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 6-й ГОД ЖИЗНИ**

Разработал:  
воспитатель ГКП  
Столярова Е.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики и характерные особенности развития детей 5-6 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
1.2.1.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	73
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	87
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	155
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	178
2.3.	Взаимодействие ГКП с семьями воспитанников	182
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	184
3.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	184
3.2.	Учебный план. Распорядок и режим дня	185
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	187
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	194
4.1.	Краткая презентация Программы	194

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Рабочая программа, Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и иными документами Правительства Российской Федерации:

- ст. 2, 30, 38, 43 Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп., от 22 августа 2004 г., №122-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 ноября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.).

иными нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 17.06.2003г.;

«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», Письмо МО РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16;

- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», Письмо МО РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 17.06.2003г.;

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16;

- Проект «Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», подготовленный Федеральным государственным учреждением Федеральный государственный институт развития образования;

- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Письмо МО РФ от 21 октября 2010г. № 03 – 248.

региональными документами и локальными нормативными актами:

- Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» от 1 июля 2013г. № 241;

- Приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении методических рекомендаций о приоритетах воспитания в системе образования Калининградской области» от 24 марта 2014 г. № 214/1;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: • нормативно-правовой базы дошкольного образования, • образовательного запроса родителей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.<sup>1</sup> Рабочая программа для детей 5-6 лет разработана с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ п. Донское»

<sup>1</sup> п.2.1 ФГОС ДО

(далее ООП ДО) составленной на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

### ***1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы***

***Ведущая цель Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### ***Задачи Программы:***

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***1.1.3 Значимые характеристики и характерные особенности развития детей 5-6 лет***

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом

возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате ит. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о 10 своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков—более порывистые, у девочек—мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета—светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов:

например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и 11 представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения—создание и воплощение замысла—начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы***

Планируемые результаты нацелены на целевые ориентиры ФГОС ДО в старшем дошкольном возрасте с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

Дети могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать результат. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать правила, учитывать права других людей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество. Проявляет творчество.

Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ знакомых и вновь прочитанных произведений, рассказывает наизусть, участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия

собственных действий и поступков, действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений 13 музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### ***Целевые ориентиры:***

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.1. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);  
проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);  
художественной деятельности;  
физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям*

Модель воспитательно-образовательного процесса

*Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*

Организованная  
образовательная  
деятельность

Образовательная  
деятельность в  
режимных моментах

Самостоятельная  
деятельность  
детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается ***по образовательным областям***:

«Социально-коммуникативное развитие»,  
«Познавательное развитие»,  
«Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»,  
«Физическое развитие».

### ***Формы работы с детьми***

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### ***2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».<sup>2</sup> Данная образовательная область интегрирована во все остальные образовательные области.

#### ***Основные цели и задачи:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и

---

<sup>2</sup> п.2.6 ФГОС ДО

саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ***Содержание психолого-педагогической работы:***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### ***Ребёнок в семье и обществе***

#### Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### Группа кратковременного пребывания.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к группе, дому, где живут дети и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

#### Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в раздевалке. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и

инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке территории от листвы, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.

#### Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

#### Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, номер мобильного телефона одного из родителей.

**Календарно - тематическое планирование**

**«Социально-коммуникативное развитие»  
Социализация и безопасность.**

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие № 1  «Настроение и чувства»  [38] С-36.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых, животных, определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии(мимика, жесты, поза, интонация).

Вторая неделя «Край родной».  Мониторинг	Занятие № 2  «История возникновения города»  [38] С-127.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование уважительного отношения к истории родного города.
Третья неделя  «До свидания, лето! Здравствуй осень!».	Занятие № 3  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».  [40] С-5.	1	<b>Задачи:</b>  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».	Занятие № 4  «Человек и природа»  [38] С-171.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование бережного отношения к природе.
Октябрь			
Первая неделя  «Дары осени. Хлеб всему голова».	Занятие № 5  «Культура земледелия»  [38] С-151.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев. Воспитывать интерес к земледелию.
Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».	Занятие № 6  «Не собирай незнакомые грибы».  [40] С-11.	1	<b>Задачи:</b>  Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».	Занятие № 7  «Чем похожи мальчики и девочки»  [38] С-32.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.

Четвертая неделя октября  «Как люди используют дерево».	Занятие № 8  «Огонь наш друг, огонь наш враг»  [40] С-16.	1	<b>Задачи:</b>  Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.
Ноябрь			
Первая неделя  «Я люблю тебя, Россия!».	Занятие № 9  «История России»  [38] С-134.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование уважительного отношения к истории страны. Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны.
Вторая неделя  «Познай себя».	Занятие № 10  «Интересы и мечты»  [38] С-49.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Способствовать проявления заботы по отношению к сверстникам.
Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 11  «Правила безопасного поведения на улицах».  [40] С-21.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц на примере нашего города.
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие № 12  «Опасности вокруг нас»  [14] С-45.	1	<b>Задачи:</b>  Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.
Декабрь			
Первая неделя  «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие № 13  «Об этикете»  [38] С-52.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах.

Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 14  «Опасные предметы»  [40] С-25.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 15  «О красоте мужской и женской»  [38] С-57.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать первоначальное представление о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях одежды, проявление их достойного поведения. Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей.
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие № 16  «Семейные праздники» [38] С-82.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование уважительного отношения к семейным традициям. Способствовать интересу к семейным праздникам.
Январь			
Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие № 17  «Спорт – это здоровье».  [40] С-30.	1	<b>Задачи:</b>  Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
Третья неделя  «Чудо-чудное, диво- дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие № 18  «В гостях у Айболита».  [40] С-37.	1	<b>Задачи:</b>  Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Четвертая неделя «Чудо- чудное, диво- дивное!(русские народные сказки)».	Занятие № 19  «Русское народное творчество» [38] С-176.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества.
Февраль			

Первая неделя «Я и моя семья».	Занятие № 20  «Взаимоотношения и общение в семье»  [38] С-87.	1	<b>Задачи:</b>  Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.
Вторая неделя  «Мои правила и обязанности».	Занятие № 21  «Опасные предметы»  [40] С-32.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.
Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 22  «Защитники Отечества»  [38] С-137.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие № 23  «Контакты с животными».  [40] С-37.	1	<b>Задачи:</b>  Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
Март			
Первая неделя  «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие № 24  «Чем опасен пожар».  [40] С-43.	1	<b>Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
Вторая неделя  «О любимых мамах».	Занятие № 25  «История развития человека»  [38] С-96.	1	<b>Задачи:</b>  Уточнять о последовательности этапов жизни человека. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека.

Третья неделя «Растения-легкие земли».	Занятие № 26 «Витамины укрепляют организм».  [40] С-50.	1	<b>Задачи:</b>  Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 27 «Домашние животные – наши друзья?».  [40] С-54.	1	<b>Задачи:</b>  Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.
Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 28 «Жилище человека»  [38] С-101.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки).
Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	Занятие № 29 «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»  [40] С-64.	1	<b>Задачи:</b>  Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	Занятие № 30 «Ремесло и рукоделие»  [38] С-158.	1	<b>Задачи:</b>  Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.

Май			
Первая неделя «Праздники мая: 1 Мая, День Победы». Мониторинг	Занятие № 31 «Бережем свое здоровье»  [40] С-69.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.
Вторая неделя «Насекомые» Мониторинг	Занятие № 32 «Правила поведения при укусах»  [40] С-72.	1	<b>Задачи:</b>  Формировать у детей представление о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.
Третья неделя «Скоро лето!».	Занятие № 33 «Развитие транспорта»  [38] С-111.	1	<b>Задачи:</b>  Становление осознанного отношения к роли человека в развитии прогресса (транспорт).
Четвертая неделя «Скоро в школу!».	Занятие № 34 «Правила поведения на воде»  [40] С-78	1	<b>Задачи:</b>  Формировать у детей правила безопасного поведения на воде. Напомнить родителям, что наступает лето и отдых на водоеме должен быть безопасным.
Итого: 34*25=850 мин; 14 часов			

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира»<sup>3</sup>.

***Основные цели и задачи:***

*Формирование элементарных математических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

---

<sup>3</sup> п.2.9 ФГОС ДО

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### Формирование элементарных математических представлений

##### Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 70 Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

##### Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию

о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Сезонные наблюдения.

##### Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

##### Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

##### Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

##### Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### *Календарно - тематическое планирование*

##### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие №1 [1] С-13.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух

			<p>групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
<p>Вторая неделя «Край родной».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие №2</p> <p>[1] С-15.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«До свидания, лето! Здравствуй осень!».</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>[1] С-17.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий ( и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра</p>

<p>Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».</p>	<p>Занятие № 4 [1] С-13,15,17.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>Первая неделя «Дары осени. Хлеб всему голова».</p>	<p>Занятие № 5 [1] С-18.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</p>
<p>Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».</p>	<p>Занятие № 6 [1] С-19.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить считать в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных</p>

			геометрических фигурах.
Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».	Занятие № 7  [1] С-21.	1	<b>Задачи:</b>  Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя.
Четвертая неделя октября  «Как люди используют дерево».	Занятие № 8  [1] С-22.	1	<b>Задачи:</b>  Учить считать в пределах 6 и познакомить с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.
Ноябрь			
Первая неделя  «Я люблю тебя, Россия!».	Занятие № 9  [1] С-24.	1	<b>Задачи:</b>  Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
Вторая неделя  «Познай себя».	Занятие № 10  [1] С-25.	1	<b>Задачи:</b>  Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах ( Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 11  [1] С-27.	1	<b>Задачи:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине ( до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.
Четвертая неделя «Службы спасения	Занятие № 12	1	<b>Задачи:</b> Познакомить с образованием

«01», «02», «03».	[1] С-28.		числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь			
Первая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие № 13 [1] С-29.	1	<b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 14 [1] С-30.	1	<b>Задачи:</b> Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 15 [1] С-32.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие № 16 [1] С-34.	1	<b>Задачи:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь			
Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие № 17 [1] С-36.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах

			10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины , равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие № 18 [1] С-39.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».	Занятие № 19 [1] С-41.	1	<b>Задачи:</b> Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.
Февраль			
Первая неделя « Я и моя семья».	Занятие № 20 [1] С-43.	1	<b>Задачи:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
Вторая неделя «Мои правила и обязанности».	Занятие № 21 [1] С-44.	1	<b>Задачи:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 22 [1] С-48.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие № 23 [1] С-49.	1	<b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.
Март			
Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие № 24 [1] С-51.	1	<b>Задачи:</b> Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах . совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.
Вторая неделя «О любимых мамах».	Занятие № 24 [1] С-53.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Третья неделя «Растения-легкие земли».	Занятие № 25 [1] С-55.	1	<b>Задачи:</b> Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 26 [1] С-56.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.
Апрель			
Первая неделя «Масленица».	Занятие № 27 [1] С-56.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части.  Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 28 [1] С-60.	1	<b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	Занятие № 29 [1] С-61.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	Занятие № 30 [1] С-63.	1	<b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять

			умение последовательно называть дни недели.
Май			
Первая неделя «Праздники мая: 1 Мая, День Победы». Мониторинг	Занятие № 31 [1] С-64.	1	<b>Задачи:</b> Совершенствование умения считать в пределах 10.  Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.
Вторая неделя «Насекомые» Мониторинг	Занятие № 32 [2] С-64	1	<b>Задачи:</b> Упражнения в умении двигаться в заданном направлении.  Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.
Третья неделя «Скоро лето!».	Занятие № 33 [1] С-64	1	<b>Задачи:</b> Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».
Четвертая неделя «Скоро в школу!».	Занятие № 34 [1] С-64	1	<b>Задачи:</b> Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Итого: 34*30=1020 мин; 17 часов			

### «Конструирование»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи
Сентябрь			

Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие №1 "Грузовой автомобиль"  (из строительного материала)  [8] С-64.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.)
Вторая неделя «Край родной». Мониторинг	Занятие №2 "Птица"  (работа с природным материалом)  [8] С-79.	1	<b>Задачи:</b>  Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Третья неделя «До свидания, лето! Здравствуй осень!».	Занятие № 3 "Фургон и грузовик"  (из строительного материала) «  [8] С-64.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать у детей умения заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».	Занятие № 4 "Магазин игрушек"  (работа с бумагой и картоном)  [8] С-68.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук ,воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь			

<p>Первая неделя</p> <p>«Дары осени. Хлеб всему голова».</p>	<p>Занятие № 5</p> <p>Машина для своего груза"</p> <p>(из строительного материала)</p> <p>[8] С-65.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать учить строить машину для своего груза по выбранному образцу (иллюстрации, картинке). Учить анализировать образец, вносить изменения в зависимости от задания.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».</p>	<p>Занятие № 6</p> <p>"Домашние птицы"</p> <p>(работа с природным материалом)</p> <p>[8] С-80.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Изменения в жизни животных и птиц осенью».</p>	<p>Занятие № 7</p> <p>"Коробочка"</p> <p>(работа с бумагой и картоном)</p> <p>[8] С-68.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Сформировать умение работать по несложной выкройке, вырезать по контуру. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать усидчивость и трудолюбие</p>
<p>Четвертая неделя октября</p> <p>«Как люди используют дерево».</p>	<p>Занятие № 8</p> <p>"Гараж с двумя въездами"</p> <p>(из строительного материала)</p> <p>[8] С-65.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Сформировать умение ориентироваться на плоскости, строить гараж для двух разных во величине машин, совместно обдумывать план постройки. Развивать мышление. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре</p>

Ноябрь			
Первая неделя «Я люблю тебя, Россия!».	Занятие № 9 "Корзиночка" (работа с бумагой и картоном)  [8] С-69.	1	<b>Задачи:</b>  Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
Вторая неделя «Познай себя».	Занятие № 10 "Заяц-хвоста" (коллективная работа) (работа с природным материалом)  [8] С-80.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение скреплять детали при помощи стержня, умение составлять композицию. Развивать творческие способности детей, память. Воспитывать умение работать в коллективе.
Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 11 "Домик, гараж, сарай" (работа с бумагой и картоном)  [8] С-69.	1	<b>Задачи:</b>  Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость.
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие № 12 "Простой мост" (из строительного материала)  [8] С-65.	1	<b>Задачи:</b>  Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск .Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами.
Декабрь			
Первая неделя	Занятие № 13	1	<b>Задачи:</b>

«Здравствуй, зимушка-зима!».	"Сказочный домик" (работа с бумагой и картоном)  [8] С-70.		Сформировать у детей умение делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений .Развивать фантазию. Воспитывать умение работать парами.
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 14  "Разнообразные мосты" (из строительного материала)  [8] С-66.	1	<b>Задачи:</b>  Закрепить умение строить разнообразные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать трудолюбие.
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 15  Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном) [8] С-70.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие № 16  Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном) [8] С-70.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (собака, кошка, волк, лиса). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Январь			
Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие № 17  "Высотное здание" (Работа с использованным материалом)	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). . Развивать

	[8] С-75.		творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие № 18  "По замыслу" (из строительного материала)  [8] С-66.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.
Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».	Занятие № 19  "Вагон"  (Работа с использованным материалом)  [8] С-76.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение обклеивать готовые коробки, изготавливать колеса по трафаретам, приклеивать готовые детали (колеса, окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Февраль			
Первая неделя « Я и моя семья».	Занятие № 20 «Самолет» (из деревянного конструктора)  [10] С-67.	1	<b>Задачи:</b>  Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.
Вторая неделя  «Мои правила и обязанности».	Занятие №21  "Машина" (работа с бумагой и картоном)  [8] С-76.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать у детей умение изготавливать из коробочек разной формы и размера машины. Развивать фантазию. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 22  "Улица" (из строительного материала)  [8] С-67.		<b>Задачи:</b>  Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие № 23  "Снеговик" (работа с использованным материалом)  [8] С-77.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.
Март			
Первая неделя  «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие № 24  "Карусель" (работа с бумагой и картоном)  [8] С- 71	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение работать с картоном, мастерить карусель. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.
Вторая неделя  «О любимых мамах».	Занятие № 25  "Качалка" (работа с бумагой и картоном)  [8] С-72.	1	<b>Задачи:</b>  Познакомить детей с игрушкой- качалкой, научить самостоятельно делать ее. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружелюбие.
Третья неделя  «Растения-легкие земли».	Занятие № 26  "Зяц" (работа с использованным материалом)  [8] С-73.	1	<b>Задачи:</b>  Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне, способы окраски поролона. ). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 27  Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом)  [8] С-85.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.
Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 28  "Фигурки из проволоки" (работа с использованным материалом)  [8] С-78.	1	<b>Задачи:</b>  Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиралькой). Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность.
Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	Занятие № 29  "Самолет" (работа со строительным материалом)  [8] С-67.	1	<b>Задачи:</b>  Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Сформировать знание о типах самолетов (грузовой, пассажирский, военный), его основные части (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.). Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

<p>Четвертая неделя</p> <p>«Мебельная фабрика».</p>	<p>Занятие № 30</p> <p>"Игрушки" " (работа с бумагой и картоном)</p> <p>[8] С-72.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Изготавливать игрушки-качалки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p>Май</p>			
<p>Первая неделя</p> <p>«Праздники мая: 1 Мая, День Победы».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие № 31</p> <p>"Аэродром" (работа со строительным материалом)</p> <p>[8] С-68.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Научить составлять чертеж-схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие № 32</p> <p>Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом)</p> <p>[8] С-68.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>

<p>Третья неделя «Скоро лето!».</p>	<p>Занятие № 33 "Панно" (работа с природным материалом)  [8] С-80.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b>  Создавать декоративное панно из природных материалов согласно выбранной схеме. . Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.</p>
<p>Четвертая неделя «Скоро в школу!».</p>	<p>Занятие № 34 «Бабочка».  (конструирование их фантиков)  [8] С-81</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b>  Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек.  Продолжать формировать умения и навыки работы с фантиками.  Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения).  Формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды, эстетический вкус и культуру труда.  Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию и дыхание.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, в работе, желание доводить работу до конца.</p>
<p>Итого: 34*25=850 мин;14 часов</p>			

**«Ознакомление с окружающим»**

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие № 1 «Во саду ли в огороде»  [12] С-36.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями.
Вторая неделя «Край родной».  Мониторинг	Занятие № 2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту».  [14] С-11.	1	<b>Задачи:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
Третья неделя  «До свидания, лето! Здравствуй осень!».	Занятие № 3 «Экологическая тропа» (на улице)  [2] С-38.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. К окружающей действительности. Формировать эстетическое отношение систематизировать знания о пользе растений.
Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».	Занятие № 4 «Песня колокольчика»  [14] С-23.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
Октябрь			
Первая неделя  «Дары осени. Хлеб всему голова».	Занятие № 5 «Берегите животных»  [12] С-41.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять знания о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, умение работать в

			коллективе.
Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».	Занятие № 6 «Кто нам растит хлеб»  [41] С-25.	1	<b>Задачи:</b> Расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».	Занятие № 7  «Прогулка по лесу»  [12] С-41.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, смешанный, лиственный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья, отличать кустарники и деревья. Формировать бережное отношение к природе.
Четвертая неделя октября  «Как люди используют дерево».	Занятие № 8  «Все работы хороши»  [41] С-33.	1	<b>Задачи:</b> Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
Ноябрь			
Первая неделя  «Я люблю тебя, Россия!».	Занятие № 9  «Осень»  «[12] С-45.	1	<b>Задачи:</b> Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонном изменении в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность.
Вторая неделя  «Познай себя».	Занятие № 10  «Что предмет расскажет о себе»  [14] С-14.	1	<b>Задачи:</b> Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 11 «Пернатые друзья» [12] С-49.	1	<b>Задачи:</b> Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей среды. Развивать внимание, желание заботиться о птицах.
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие № 12 «Опасности вокруг нас» [14] С-45.	1	<b>Задачи:</b> Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.
Декабрь			
Первая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие № 13 «Как животные помогают человеку» [12] С-53.	1	<b>Задачи:</b> Расширять знание о животных разных континентов. Формировать представление о том, как животные помогают человеку. Развивать познавательную активность. Расширять словарный запас.
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 14 «Коллекционер бумаги». [14] С-18.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 15 «Покормим птиц» [12] С-53.	1	<b>Задачи:</b> Расширять знания о зимующих птицах. Учить узнавать птиц родного края по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимнее время
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие № 16 «Наряды куклы Тани» [14] С-23.	1	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
Январь			

Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие № 17 «Зимнее явление в природе» [12] С-57.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять знания о природных явлениях в природе в зимнее время. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Закреплять познавательную активность.
Третья неделя  «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие № 18 «В мире металла» [14] С-26.	1	<b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».	Занятие № 19 «Экологическая тропа в здании детского сада». [12] С-59.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать связную речь. Формировать желание ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру животных
Февраль			
Первая неделя «Я и моя семья».	Занятие № 20 «Моя семья»  [14] С-12.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Вторая неделя  «Мои правила и обязанности».	Занятие № 21 «Мир комнатных растений» [12] С-66.	1	<b>Задачи:</b> Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях связанных с выращиванием цветов. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 22 « Российская армия» [14] С-31.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.

			Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие № 23 «Экскурсия в зоопарк» [12] С-3.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, он должен беречь и охранять ее. Формировать представление о том что животные делятся на классы: насекомые ,птицы, рыбы, звери.
Март			
Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие № 24 «Путешествие в прошлое лампочки» [14] С-34	1	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
Вторая неделя «О любимых мамах».	Занятие № 25 «Цветы для мамы» [12] С-62.	1	<b>Задачи:</b> Расширять знания о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду. Формировать позитивное отношение к труду.
Третья неделя «Растения-легкие земли».	Занятие № 26 «В гостях у художника» [14] С-36.	1	<b>Задачи:</b> Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 27 «Водные ресурсы Земли» [12] С-69.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представление о разнообразии водных ресурсов: рек, озер, морей . О том как человек может пользоваться водой, о том как нужно бережно относиться к воде. Расширять представление о свойстве воды.

Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 28 «Россия – огромная страна.»  [14] С-43.	1	<b>Задачи:</b> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	Занятие № 29 «Леса и луга нашей Родины»  [12] С-71.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Формировать знания о разнообразии животного мира и связи с растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	Занятие № 30 «О дружбе и друзьях» [14] С-15.	1	<b>Задачи:</b> Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай.
Май			
Первая неделя «Праздники мая: 1 Мая, День Победы».  Мониторинг	Занятие № 31 «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»  [12] С-77.	1	<b>Задачи:</b> Расширять представления о сезонных изменениях в природе  Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.

Вторая неделя «Насекомые» Мониторинг	Занятие № 32 «Путешествие в прошлое телефона». [14] С-45.	1	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
Третья неделя «Скоро лето!».	Занятие № 33 «Природный материал: песок глина камни». [12] С-77.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать как человек использует песок , глину, камни. Развивать познавательный интерес.
Четвертая неделя «Скоро в школу!».	Занятие № 34 «Профессия – артист». [14] С-48	1	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
Итого: 34*25=850 мин; 14 часов			

### «Математические ступеньки»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие №1 Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.	1	<b>Задачи:</b> закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством

	[25] С-15.		<p>предметов и цифрой;</p> <p>познакомить с пословицами, в которых упоминается число один;</p> <p>закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;</p> <p>закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</p> <p>познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Вторая неделя «Край родной».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе</p> <p>[25] С-17.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>закрепить знания о числе и цифре 2;</p> <p>закрепить умение писать цифру 1;</p> <p>учить писать цифру 2;</p> <p>знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</p> <p>учить отгадывать математические загадки;</p> <p>познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;</p> <p>учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической</p>

			<p>фигурой;</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«До свидания, лето! Здравствуй осень!».</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p>[25] С-20.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <p>учить писать цифру 3;</p> <p>знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>учить выкладывать квадрат из счетных палочек;</p> <p>познакомить с тетрадью в клетку;</p> <p>учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p> <p>[25] С-22.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</p> <p>закреплять умение писать цифры 2, 3;</p> <p>учить писать цифру 4;</p> <p>учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>продолжать знакомить с тетрадью в клетку;</p> <p>учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>Первая неделя «Дары осени. Хлеб всему голова».</p>	<p>Занятие № 5</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i>.</p> <p>[25] С-24.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>— учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</p> <p>учить писать цифру 5;</p> <p>закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;</p> <p>знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;</p> <p>познакомить с названием</p>

			<p>текущего месяца — <i>октябрь</i>;</p> <p>познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление несоответствия;</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».</p>	<p>Занятие № 6</p> <p>Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».</p> <p>[25] С-27.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>познакомить с цифрой 6;</p> <p>учить писать цифру 6;</p> <p>учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>;</p> <p>знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».</p>	<p>Занятие № 7</p> <p>Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки &lt;, &gt;, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат,</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить отгадывать математические загадки;</p> <p>закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;</p>

	треугольник [25] С-29.		<p>учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>познакомить со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>учить рисовать треугольники в тетради в клетку;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Четвертая неделя октября</p> <p>«Как люди используют дерево».</p>	<p>Занятие № 8</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>[25] С-31.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <p>знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;</p> <p>учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Ноябрь			
<p>Первая неделя</p> <p>«Я люблю тебя, Россия!».</p>	<p>Занятие № 9</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры,</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p>

	<p>знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i>.</p> <p>[25] С-32.</p>		<p>познакомить со знаком «минус»;</p> <p>познакомить с цифрой 0;</p> <p>учить писать цифру 0;</p> <p>закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;</p> <p>учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Познай себя».</p>	<p>Занятие № 10</p> <p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, &lt;, &gt;, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.</p> <p>[25] С-35.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>учить пользоваться знаками &lt;, &gt;;</p> <p>закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>учить находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».</p>	<p>Занятие № 11</p> <p>Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>[25] С-37.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>познакомить с цифрой 7;</p> <p>учить писать цифру 7;</p> <p>учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>;</p> <p>учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</p> <p>учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</p> <p>учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».</p>	<p>Занятие № 12</p> <p>Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.</p> <p>[25] С-39.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>закреплять умение писать цифры от 1 до 7;</p> <p>познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>познакомить с днями недели;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля</p>

			и самооценки.
Декабрь			
Первая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие № 13  Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей.  [25] С-41.	1	<b>Задачи:</b>  учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  познакомить с цифрой 8;  учить писать цифру 8;  учить правильно использовать и писать знаки + или -;  познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i> ;  учить решать логическую задачу
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 14  Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.  [25] С-43.	1	<b>Задачи:</b>  упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ;  учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  учить делить предмет на две, четыре части
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 15 [25] С-45.	1	<b>Задачи:</b>  продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  учить рисовать овалы в тетради в клетку;  учить решать логическую задачу;

			<p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
<p>Четвертая неделя «Новый год у ворот».</p>	<p>Занятие № 16</p> <p>Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p> <p>[25] С-47.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять умение правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>упражнять в различении количественного и порядкового счета;</p> <p>правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>который?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
<p>Январь</p>			
<p>Вторая неделя «Спорт – это здоровье».</p>	<p>Занятие № 17</p> <p>Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — <i>январь</i>.</p> <p>[25] С-49.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить отгадывать математическую загадку;</p> <p>записывать решение с помощью цифр и математических знаков;</p> <p>познакомить с цифрой 9;</p> <p>учить писать цифру 9;</p> <p>познакомить с названием месяца — <i>январь</i>;</p> <p>знакомить с названиями дней недели;</p> <p>учить записывать дни недели</p>

			<p>условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Третья неделя «Чудное, дивное! (русские народные промыслы)».	Занятие № 18 [25] С-51	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>;</p> <p>учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</p> <p>учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</p> <p>учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки</p>

<p>Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».</p>	<p>Занятие № 19</p> <p>Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.</p> <p>[25] С-53.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить отгадывать математическую загадку;</p> <p>познакомить с числом 10;</p> <p>учить писать число 10;</p> <p>познакомить с геометрической фигурой — трапецией;</p> <p>учить выкладывать из счетных палочек трапецию;</p> <p>учить рисовать трапецию в тетради в клетку;</p> <p>учить находить различия в двух похожих рисунках;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
<p>Февраль</p>			
<p>Первая неделя «Я и моя семья».</p>	<p>Занятие № 20</p> <p>Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p>[25] С-55.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</p> <p>учить понимать отношения между числами;</p> <p>учить составлять число десять из двух меньших чисел;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Вторая неделя</p> <p>«Мои правила и обязанности».</p>	<p>Занятие № 21</p> <p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i>, работа в тетради в клетку.</p> <p>[25] С-56.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить решать задачи, записывать решение;</p> <p>познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>;</p> <p>продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</p> <p>учить пользоваться знаками +, -;</p> <p>учить рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«День защитника Отечества».</p>	<p>Занятие № 22</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.</p> <p>[25] С59.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>;</p> <p>учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Четвертая неделя «Животные разных стран».</p>	<p>Занятие № 23</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.</p> <p>[25] С-60.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</p> <p>—учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;</p> <p>способствовать развитию графических навыков — рисование машины;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Март</p>			
<p>Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».</p>	<p>Занятие № 24</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p> <p>[25] С-62.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</p> <p>учить пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>закреплять знания о днях недели;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Вторая неделя</p> <p>«О любимых мамах».</p>	<p>Занятие № 25</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i>, логическая задача</p> <p>[25] С-64.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;</p> <p>записывать и читать запись;</p> <p>познакомить с названием месяца — <i>март</i>;</p> <p>закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</p> <p>учить решать логическую задачу на сходство и различие;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Растения-легкие земли».</p>	<p>Занятие № 26</p> <p>Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>[25] С-66.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить читать запись;</p> <p>учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p> <p>способствовать развитию глазомера;</p> <p>использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля</p>

			и самооценки.
Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 27  Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года  [25] С-68.	1	<b>Задачи:</b>  учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  учить читать запись задачи;  учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  развивать мышление;  закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>какой по счету?</i> ;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.
Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 28  Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.  [25] С-70.	1	<b>Задачи:</b>  - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;  закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;

			<p>учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	<p>Занятие № 29</p> <p>Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i>, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>[25] С-71.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>— продолжать учить составлять задачи, записывать и читать з познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>;</p> <p>закрепить знания о первом месяце весны — марте;</p> <p>продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	<p>Занятие № 30</p> <p>Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.</p> <p>[25] С-73.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять в различении количественного и порядкового счета;</p> <p>учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>;</p> <p>закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p>

			<p>закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;</p> <p>учить рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Май			
<p>Первая неделя</p> <p>«Праздники мая: 1 Мая, День Победы».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие № 31</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <p>[25] С-75.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>;</p> <p>продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
Вторая неделя	<p>Занятие № 32</p> <p>Решение задачи,</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить понимать учебную задачу и</p>

<p>«Насекомые»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.</p> <p>[25] С-76</p>		<p>выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Скоро лето!».</p>	<p>Занятие № 33</p> <p>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.</p> <p>(Закрепление пройденного материала)</p> <p>[25] С-76</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Скоро в школу!».</p>	<p>Занятие № 34</p> <p>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.</p> <p>(Закрепление пройденного материала)</p> <p>[25] С-76</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
<p>Итого: 34*30=1020 мин; 17 часов</p>			

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».<sup>4</sup>

#### Развитие речи.

##### Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

##### Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

---

<sup>4</sup> п.2.6 ФГОС ДО

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью

#### Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

**Календарно – тематическое планирование.**

#### «Развитие речи»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	<p>Занятие №1</p> <p>«Мы –воспитанники старшей группы» [5] С-26.</p> <p>Занятие №2</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» [5] С-27.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...</p>

<p>Вторая неделя «Край родной».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие №3</p> <p>Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»</p> <p>[5] С-55.</p> <p>Занятие №4</p> <p>Пересказ сказки «Заяц – хвостун»</p> <p>[5] С-28.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«До свидания, лето! Здравствуй осень!».</p>	<p>Занятие № 5</p> <p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p>[5] С-30.</p> <p>Занятие № 6</p> <p>Веселые рассказы Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа»</p> <p>[5] С-30.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Дары осени. Фрукты, овощи».</p>	<p>Занятие № 7</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине,</p>

	<p>по ней.</p> <p>[5] С-33.</p> <p>Занятие № 8</p> <p>Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» [5] С-32.</p>		<p>придерживаясь плана.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)</p>
Октябрь			
<p>Первая неделя</p> <p>«Дары осени. Хлеб всему голова».</p>	<p>Занятие № 9</p> <p>Обучение рассказыванию</p> <p>[5] С-49.</p> <p>Занятие № 10</p> <p>Завершение работы над сказкой «Айога»</p> <p>[5] С-50.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».</p>	<p>Занятие № 11</p> <p>Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень».</p> <p>[5] С-32.</p> <p>Занятие № 12</p> <p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>[6] С-46.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Помочь запомнить стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке Л.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации</p>

<p>Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».</p>	<p>Занятие № 13</p> <p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</p> <p>[5] С-35.</p> <p>Занятие № 14</p> <p>Обучение рассказыванию: описание кукол. [5] С-38.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>
<p>Четвертая неделя октября</p> <p>«Как люди используют дерево».</p>	<p>Занятие № 15</p> <p>Учимся вежливости.</p> <p>[5] С-36.</p> <p>Занятие № 16</p> <p>Литературный калейдоскоп</p> <p>[5] С-44.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>Первая неделя</p> <p>«Я люблю тебя, Россия!».</p>	<p>Занятие № 17</p> <p>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». [5] С-44.</p> <p>Занятие № 18</p> <p>У ослика был день рождения. Он принимал поздравления.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание</p>

	[5] С-48.		
Вторая неделя «Познай себя».	Занятие № 19  Рассказывание по картине  [5] С-45.  Занятие № 20  Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  [5] С-41.	2	<b>Задачи:</b>  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ  <b>Задачи:</b>  Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 21  Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»  [5] С-42.  Занятие № 22  Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»  [5] С-42.	2	<b>Задачи:</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа«Совет», научить выразительно читать его.  <b>Задачи:</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»(обработка И.Карноуховой), помочь понять ее.
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие № 23  Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	2	<b>Задачи:</b>  Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараться правильно строить предложения.

	<p>[5] С-51.</p> <p>Занятие № 24</p> <p>Ранним утром солнце встало. Поднялось и запылало .</p> <p>[5] С-52.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой, называть слова со звуками с и ц</p>
Декабрь			
<p>Первая неделя</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима!».</p>	<p>Занятие № 25</p> <p>Чтение стихотворений о зиме</p> <p>[5] С-54.</p> <p>Занятие № 26</p> <p>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>[5] С-51.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б Житкова «Как я ловил человечков».</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Зимовье зверей».</p>	<p>Занятие № 27</p> <p>Дидактические игры со словами</p> <p>[5] С-62.</p> <p>Занятие № 28</p> <p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>[5] С-72.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова«Детство» (в сокращении)</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Покормите птиц зимой!».</p>	<p>Занятие № 29</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>[5] С-57.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.</p>

	<p>Занятие № 30 Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» [5] С-60.</p>		<p><b>Задачи:</b> Вспомнить произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»</p>
<p>Четвертая неделя «Новый год у ворот».</p>	<p>Занятие № 31 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» [5] С-62.</p> <p>Занятие № 32 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Подскажи слово» [5] С-75.</p>	2	<p><b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов</p>
<p>Январь</p>			
<p>Вторая неделя «Спорт – это здоровье».</p>	<p>Занятие № 33 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». [5] С-66.</p> <p>Занятие № 34 Чтение стихотворения Д.Ж. Ривза «Шумный Ба-бах»(перевод М. Боровицкой) [5] С-88.</p>	2	<p><b>Задачи:</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей дифференцировать звуки ц и ч, познакомить со стихотворением Д.Ж. Ривза «Шумный Ба-бах</p>
<p>Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».</p>	<p>Занятие № 35 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» [5] С-65.</p> <p>Занятие № 36</p>	2	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему этот рассказ, а не сказка</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей участвовать в</p>

		Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» [5] С-64.		коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».		Занятие № 37 Обучение рассказыванию по картинкам. [5] С-99.  Занятие № 38 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» [5] С-70.	2	<b>Задачи:</b> Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.  <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.
Февраль				
Первая неделя «Я и моя семья».	«	Занятие № 39 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» [5] С-67.  Занятие № 40 «Тигры время коротали, Вместе с громом рокотали» [5] С-90.	2	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в различении звуков л и р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, называть слова на заданный звук
Вторая неделя «Мои правила и обязанности».		Занятие № 41  Беседа на тему «О друзьях и дружбе» [5] С-73.  Занятие № 42  Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» [5] С-88.	2	<b>Задачи:</b>  Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.

<p>Третья неделя «День защитника Отечества».</p>	<p>Занятие № 43 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» [5] С-72.</p> <p>Занятие № 44 Пересказ сказки В.Сутеева«Кораблик»  [36] С-267.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки</p>
<p>Четвертая неделя «Животные разных стран».</p>	<p>Занятие № 45 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» [5] С-75.</p> <p>Занятие № 46 Рассказывание на заданную тему  [5] С-80.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- синонимов.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять короткий рассказ на заданную, учить подбирать слова, сходные по звучанию</p>
<p>Март</p>			
<p>Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».</p>	<p>Занятие № 47 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»  [ 5] С-84</p> <p>Занятие № 48 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки.. [ 5] С-41</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное уважение к старшим.</p> <p><b>Задачи:</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>
<p>Вторая неделя «О любимых мамах».</p>	<p>Занятие № 49  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить работать с картинками с последовательно развивающимся</p>

	<p>[5] С-85.</p> <p>Занятие № 50</p> <p>Заучивание стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>[5] С-92</p>		<p>действием.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Растения-легкие земли».</p>	<p>Занятие № 51</p> <p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>[5] С-86.</p> <p>Занятие № 52</p> <p>Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>[5] С-79</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Занятие № 53</p> <p>Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>[5] С-87.</p> <p>Занятие № 54</p> <p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>[5] С-102.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>
Апрель			

<p>Вторая неделя «Космос».</p>	<p>Занятие № 55 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» [5] С-92. Занятие № 56 Заучивание программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» [5] С-94.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решений логической задачи  <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>
<p>Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Занятие № 57 Чтение сказки «Сивка-Бурка» [5] С-90.  Занятие № 58 «Дидактические игры со словами».  [5] С-97.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова).  <b>Задачи:</b> Активизировать словарь детей.</p>
<p>Четвертая неделя «Мебельная фабрика».</p>	<p>Занятие № 59 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» [5] С-94.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>

	<p>Занятие № 60</p> <p>Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p> <p>[5] С-95.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать учить детей пересказывать короткие рассказы для детей.</p>
Май			
<p>Первая неделя</p> <p>«Праздники мая: 1 Мая, День Победы».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие № 61</p> <p>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>[5] С-100.</p> <p>Занятие № 62</p> <p>Повторение программных стихотворений.</p> <p>В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»</p> <p>[5] С-94.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие № 63</p> <p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».</p> <p>[5] С-102.</p> <p>Занятие № 64</p> <p>Рассказывание по картине «Строим дом»</p> <p>[36] С-206.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p>

<p>Третья неделя «Скоро лето!».</p>	<p>Занятие № 65 Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» [5] С-254.</p> <p>Занятие № 66 Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» .Дидактическая игра «Закончи предложение». [5] С-87.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя, учить подбирать по смыслу слова-определения.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения</p>
<p>Четвертая неделя «Скоро в школу!».</p>	<p>Занятие № 67 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» [5] С-102.</p> <p>Занятие № 68 Повторение пройденного материала. [5] С-105.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал.</p>
<p>Итого: 68*30=2040 мин;34 часа</p>			

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».<sup>5</sup>

### ***Основные цели и задачи.***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### ***Приобщение к искусству.***

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Музыкальная деятельность.***

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

---

<sup>5</sup> п.2.6 ФГОС ДО

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

### Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить

фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать

дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

### Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

### Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Музыка»**

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие №1 «Вместе с песней»  Упражнение «Шалтай-Болтай) по стихотворению С. Я. Маршака  Занятие №2 «В гости к сказке»  Бубны, погремушки, трещётки, иллюстрации к сказке «Колосок». «Медведь», «Волк», «Лиса» Ю.Слонова, «Курочка», «Мышка» М.Магиденко. «Полянка» русская народная мелодия. Русская народная сказка	2	<b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению умением владеть своим телом, - развитию желания петь хором и индивидуально, - активизации памяти и внимания детей, созданию у них хорошего настроения, - воспитанию любви к музыке.  <b>Задачи:</b>  Содействовать: - овладению умением слышать друг друга, играть на муз инструментах слаженно, ритмично, не опережая и не отставая, - ознакомлению детей с понятием «изобразительность музыки» (способность подражать движениям, голосу, повадкам животных), - развитию умения соблюдать правила игры, - воспитанию выдержки, внимания.

	<p>«Колосок» муз. М. Мильмана. Хороводная игра «Репка» М. Иорданского. «Песня о сказке» В. Шаинский (г/з)</p>		
<p>Вторая неделя «Край родной».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие №3</p> <p>«Что мы знаем о театре?»</p> <p>«Курочка Ряба», «Аленушка и лиса», «Теремок» р.н.сказки. «Песня о сказке» В. Шаинский (г/з)</p> <p>Занятие №4</p> <p>«Укачаю, укладу...»</p> <p>«Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Как в высоком терему», «Ветер, солнце и орёл», «Укачаю, укладу (г/з) русские народные колыбельные песни. «Во сыром бору тропина» р.н.п.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением в движении передавать образ того или иного персонажа,</li> <li>- расширению представлений и знаний о театре,</li> <li>- развитию умения передавать различные чувства, в том числе мимикой и жестами,</li> <li>- воспитанию доброжелательности и вежливости.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением самостоятельно строить круг, двигаться, подпевая запомнившиеся слова,</li> <li>- расширению представлений детей о колыбельной песне, ее разновидностях, средствах музыкальной выразительности,</li> <li>- развитию и совершенствованию умения точно интонировать поступательное движение мелодии вниз,</li> <li>- воспитанию интереса к народной музыке.</li> </ul>
<p>Третья неделя</p> <p>«До свидания, лето! Здравствуй осень!».</p>	<p>Занятие № 5</p> <p>«Колыбельной песни добрый свет»</p> <p>«Колыбельная» Р.Паульс, «Спи, моя радость, усни» В.А.Моцарт, «Колыбельная» Н.А.Римский-Корсаков</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением петь напевно, в умеренном тепе, правильно брать дыхание перед началом пения и между муз фразами, сохранять чистоту интонации на повторяющихся звуках,</li> <li>- совершенствованию знаний</li> </ul>

	<p>из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з) «Во сыром бору тропина», «Во поле береза стояла» р.н.песни. игра «Колобок» Е. Тиличевой</p> <p>Занятие № 6</p> <p>«Куколку качаю»</p> <p>Упр. «Пружинка» (Е. Гнесина «Этюд»), «Качание рук с лентами» («Вальс» польская н.м. в обр. Л. Вишкарёва. «Колыбельная» Н.А.Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з) «Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Колыбельная» В.Карасевой. «Прогулка с куклами» Т.Ломовой</p>		<p>детей о разновидностях колыбельной песни, - развитию умения передавать в движении характер музыкального фрагмента, выразительно вести диалог, - воспитанию интереса к авторской и народной музыке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умения выполнять элементы танцевальных движений, согласовывать движения с ритмом и характером музыки, формированию навыков, необходимых для правильного движения рук при ходьбе, беге, поскоках, - развитию умения исполнять колыбельные песни, самостоятельно находить нужную певческую интонацию - развитию ладотонального слуха и голоса, - воспитанию интереса к народной музыке других национальностей.</p>
<p>Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».</p>	<p>Занятие № 7</p> <p>«Угадайка»</p> <p>Упражнения «Шалтай-Болтай» по стихотворению С. Я. Маршака, «Твердые и мягкие руки». «Танец с лентами» («Вальс» Ф. Шопен г/з) «Колыбельная» Н.А.Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з). Упр. «Лесенка» Е. Тиличевой «Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Тяв-тяв»</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умения чисто интонировать мелодию, прислушиваться друг к другу, правильно брать дыхание, четко произносить слова песни, - развитию умения детей чувствовать свое тело, уметь владеть им, - развитию желания и умения слушать и различать жанр колыбельной песни, высказываться о услышанном, - воспитанию любви к песням разного жанра и характера.</p>

	<p>В. Герчик, «Соловейко» А. Филиппенко, «Пчела» В. Герчик, «На зеленом лугу» русская народная песня. Игра «Колобок» Е. Тиличеевой.</p> <p>Занятие № 8</p> <p>«Ленточки летают – вальс начинают»</p> <p>Упражнения «Шалтай- Болтай» по стихотворению С. Я. Маршака, «Твердые и мягкие руки», «Пружинка» (Е. Гнесина «Этюд»), «Качание рук с лентами» ( «Вальс» польская н.м. в обр. Л. Вишкарёва. «Вальс» П.И. Чайковский. Вечерняя сказка» А.Хачатурян. «Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Во сыром бору тропина» р.н.п. Игра «Колобок» Е. Тиличеевой.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умения чисто интонировать мелодию, прислушиваться друг к другу, правильно брать дыхание, четко произносить слова песни,</li> <li>- ознакомлению детей с творчеством А.Хачатуряна, развитию слухового внимания, речи,</li> <li>- развитию умения владеть своим телом ставить логические ударения в словах,, ориентироваться в пространстве, двигаться ритмично вращаясь и в разных направлениях в соответствии с легким, подвижным характером музыки,</li> <li>- воспитанию интереса к классической музыки других народов.</li> </ul>
Октябрь			
<p>Первая неделя</p> <p>«Дары осени. Хлеб всему голова».</p>	<p>Занятие № 9</p> <p>«Хоровод заведём и песни споём» Упр. «Приставной шаг в сторону» нем.н.м. «Маленькая колыбельная» (песенное творчество) Вечерняя сказка» А.Хачатурян. «Во сыром бору тропина», «Во поле береза стояла», «Как у</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением выполнять движения бокового галопа,</li> <li>- развитию музыкальной памяти, творческих способностей,</li> <li>- воспитанию любви к русской народной песне.</li> </ul>

	<p>наших у ворот» русские народные песни Игра по выбору: Хороводная игра «Репка» М. Иорданского, «Колобок» Е. Тиличеевой, «Ловишка» И. Гайдн.</p> <p>Занятие № 10</p> <p>«Учимся танцевать»</p> <p>Упр. «Приставной шаг в сторону» нем.н.м., «Галоп» («Контраданс» Ф.Шуберт). «Вечерняя сказка» А.Хачатурян. «Колыбельная» (песенное творчество). Упр. «Небо синее». «Как у наших у ворот» р.н.п. «Полянка» р.н.м.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением игры различными способами на музыкальных инструментах,</li> <li>- совершенствованию умения различать средства музыкальной выразительности,</li> <li>- развитию творческих способностей,</li> <li>- воспитанию интереса к танцевальному творчеству</li> </ul>
<p>Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».</p>	<p>Занятие № 11</p> <p>«Широка ты, глубока ты, песня русская»</p> <p>Упр. «Приставной шаг в сторону» нем.н.м., «Галоп» («Контраданс» Ф.Шуберт). «Вечерняя сказка» А.Хачатурян. «Колыбельная» (песенное творчество). Упр. «Небо синее». «Как у наших у ворот» р.н.п. «Полянка» р.н.м.</p> <p>Занятие № 12</p> <p>«Осенняя пора»</p> <p>Поэтический ряд: Ф. И. Тютчев «Листья».</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различным способом игры на муз. инструментах, по партиям и тутти, выполнять танцевальные движения русской пляски,</li> <li>- углублению представления детей о музыке народной и авторской,</li> <li>- развитию творчества, фантазии, умения передавать веселый, шуточный характер песни,</li> <li>- воспитанию любви к русской народной песне.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением</li> </ul>

	<p>«Упражнение с листьями» В.А.Моцарт. «Скворушка прощается» Т. Попатенко, «Желтенькие листики» О.Девочкина. игра «Осень спросим» Т.Ломовой. «Вальс осенних листочков» («Осенний вальс» Ф. Шопен) танцевальное творчество.</p>		<p>двигаться в соответствии с легким, подвижным характером музыки - развитию эмоционального отношения к игре, умения придумывать свои, индивидуальные, движения в характере музыки, - воспитанию бережного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».</p>	<p>Занятие № 13</p> <p>«Сказка в осеннем лесу»</p> <p>«Вальс осенних листочков» («Осенний вальс» Ф. Шопен) танцевальное творчество. Упр. «Эхо», «Ау». «Во сыром бору тропина» р.н.п. «Желтенькие листики» О. Деточкина. «Алёнушка и лиса» р.н.с. муз. Ю Слонова</p> <p>Занятие № 14</p> <p>«В театре нашем играем и пляшем»</p> <p>Упр. «Марш» (под ритм барабана), «Найди свое место в колонне» Ф. Надененко. упр. «Барабанщик», «Походный марш» Д. Кабалевский. Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм». «Барабанщик» М.Красев, «Барабан» Е.Тиличеева. игра «Летчики» М. Раухвергер.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различать вокальную и инструментальную музыку, определять ее характер, проявлять фантазию в создании образа персонажей сказки,</li> <li>- развитию творческих способностей в движении, выразительности, пластичности,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к животному миру.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением самостоятельно выбирать движения, способы действия, мимику, жесты для передачи образа,</li> <li>- ознакомлению детей с элементами актерского мастерства, пополнить словарный запас профессиональной терминологией,</li> <li>- развитию творческих способностей,</li> <li>- воспитанию любви к театру.</li> </ul>

<p>Четвертая неделя октября</p> <p>«Как люди используют дерево».</p>	<p>Занятие № 15</p> <p>«Будь внимателен»</p> <p>«Марш» Л.Шульгин, «Марш» М.Красев, «Марш» М.Робер, «Моя лошадка» А.Гречанинов. «Походный марш» Д.Кабалевский. Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм». «Барабан» Е.Тиличеева, «На утренней зарядке» Т.Попатенко. «Ловишка» Й. Гайдн. Песня «Цирк» в исполнении О. Попова (г/з).</p> <p>Занятие № 16</p> <p>«Маршируем дружно»</p> <p>Игра «В гости» И. Арсеевой. «Походный марш» Д. Кабалевский. «Барабан» Е.Тиличеева, «На утренней зарядке» Т. Попатенко. «Волк и поросята» («Три поросёнка» Д. Уотта).</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением четко, ритмично шагать, сохраняя осанку, ориентироваться в пространстве, самостоятельно строиться в колонну, соблюдать определенное расстояние друг между другом, легко бегать в одном направлении,</li> <li>- овладению умением определять жанровые различия маршей, сравнивать контрастные по характеру пьесы</li> <li>- развитию чувства ритма на основе марша</li> <li>- воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам в игре.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением двигаться в соответствии с характером музыки энергично, бодро, спокойно,</li> <li>- овладению умением узнавать музыку по фрагменту, различать ее 3-х ч. форму, высказываться об услышанном</li> <li>- развитию чувства ритма</li> <li>- активизации детей в пении, упражняя в чистом интонировании</li> <li>- воспитанию интереса к музыкальным занятиям.</li> </ul>
<p>Ноябрь</p>			
<p>Первая неделя</p> <p>«Я люблю тебя, Россия!».</p>	<p>Занятие № 17</p> <p>«Марш в пении и движении»</p> <p>«Походный марш» Д.Кабалевский, «Марш» С.Прокофьев, «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский,</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением петь энергично, выразительно, передавая маршевый или шуточный характер песни, правильно произносить слова и их окончания, чисто интонировать мелодию,</li> <li>- овладению умением различать</li> </ul>

	<p>«Марш Черномора» из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила». Марши-песни (отрывки): «Широка страна моя родная», «Физкультурный марш», «Бескозырка белая», «Солдатушки, бравы ребятушки». «Барабан» Е.Тиличиева, «На утренней зарядке» Т. Попатенко. Игра «Летчики» М. Раухвергер.</p> <p>Занятие № 18</p> <p>«Марши разные бывают»</p> <p>«Походный марш» Д.Кабалевский, «Марш» С.Прокофьев, «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский, «Марш Черномора» из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила». Марши-песни (отрывки): «Широка страна моя родная», «Физкультурный марш», «Бескозырка белая», «Солдатушки, бравы ребятушки». «Барабан» Е.Тиличиева, «На утренней зарядке» Т. Попатенко. Игра «Летчики» М. Раухвергер.</p>		<p>три части марша, развитию образной речи детей, - развитию умений детей двигаться в соответствии с характером музыки (марш, топ. шаг, бег, поскок), - воспитанию любви к классической музыке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением различать средства музыкальной изобразительности, музыкальной выразительности, - совершенствованию знаний детей о марше, - формированию умения в движении, проявляя творчество, и игре на муз инструментах выражать характер музыки, персонажей, - развитию умения исполнять хорошо знакомые песни, эмоционально голосом, мимикой передавая характер мелодии, - воспитанию доброжелательности со сверстниками в игре.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Познай себя».</p>	<p>Занятие № 19</p> <p>«Этот чудный вальс»</p> <p>«Вальс» П.И.Чайковский из «Детского альбома» «Вальс» Д.Кабалевский Упр. «Вальс» Е.Тиличиева</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением чисто интонировать мелодию на легато, - ознакомлению детей с жанром – «Вальс», - развитию эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения передавать в</p>

	<p>«На утренней зарядке» Т. Попатенко. Черномора» из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила».</p> <p>Занятие № 20</p> <p>«Звени, звени, золотая Русь!»</p> <p>«Походный марш» Д.Кабалевский, Игра «Летчики» М. Раухвергер.</p>		<p>движении характер музыки, представлений детей о долгих и коротких звуках - развитию слуховой памяти, чувства музыкального ритма -воспитанию любви к вальсу и интереса к музыкальной грамоте.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - ознакомлению детей с главными символами нашей Родины, ее территорией - развитию желания слушать и исполнять песни на патриотическую тему, - воспитанию патриотизма, любви и уважения к своей стране.</p>
<p>Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».</p>	<p>Занятие № 21</p> <p>«В гости к нам пришел Петрушка»</p> <p>Упр. «Дирижер», Вальс» С.Майкапар Упр. «Вальс», «Голубые санки» М.Иорданский «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p> <p>Занятие № 22</p> <p>«Весёлые клоуны»</p> <p>Упр. «Кто лучше скачет» Т.Ломовой Д. Кабалевский «Вальс», «Походный марш», «Клоуны» Упр. «Вальс», «Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умения различать жанр и характер музыкального произведения, дирижировать марш и вальс - развитию умения петь легко, весело, оживленно - воспитания чувства соперничества и поддержки в игровой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением самостоятельно строить несколько кружков, плавно, неторопливо бегать, равномерно сужать и расширять круг, - совершенствованию поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, - совершенствованию знаний детей в области музыкальных жанров – вальс, марш – обогащению их словарного запаса, - развитию легкости звучания, подвижности языка, - воспитанию чувства уважения к профессии клоун.</p>

	Ломовой.		
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	<p>Занятие № 23</p> <p>В гости к нам пришёл Петрушка»</p> <p>Упр. «Кто лучше скачет» Т.Ломовой «Клоуны» Д.Кабалевский, «Жалоба» А.Гречанинов («Самая смешная сказка» <i>изо – музыка</i>), «Вальс» П.И. Чайковский «Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова</p> <p>Занятие № 24</p> <p>«В ожидании зимы»</p> <p>«Танец снежинок» (П. И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик») «На лыжах» А.Моффат «Игра в снежки» бел.н. м. «Клоуны»</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умению легкому, четкому, выразительному поскоку, умению слушать музыкальную фразу,</li> <li>- развитию наблюдательности, умения самостоятельно выбирать и исполнять знакомые плясовые движения, не повторяя друг друга, слышать различные настроения в муз. произведениях, их отличие, видеть и создавать образ, созданный композитором,</li> <li>- развитию умения петь песни, приемом «эхо», умения петь сольно и в ансамбле,</li> <li>- воспитанию любви к пению.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением двигаться соответственно тексту песни, легко, без напряжения, петь негромко, эмоционально и легко, четко передавая ритмический рисунок песен,</li> <li>- развитию творческой фантазии, умения импровизировать, четко</li> </ul>

	<p>Д.Кабалевский Упр. «Качели» Е. Тиличевой, «Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова. «Волк и поросята» («Три поросёнка» Д. Уотта).</p>		<p>отмечая 3-х ч. ф. муз произведения, - развитию образной речи, умения высказываться о своих впечатлениях о муз произведении, - воспитанию интереса к музыкальным зимним играм.</p>
Декабрь			
<p>Первая неделя</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима!».</p>	<p>Занятие № 25</p> <p>«Что такое Новый год»</p> <p>«Игра в снежки» бел.н. м. Упр. «Лесенка», «Бубенчики», «Дудочка», Е. Тиличевой, «Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова. «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p> <p>Занятие № 26</p> <p>«Скоро Новый год!»</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковский. «Парная пляска» ч.н.м. «Шествие гномов» Э.Григ, «Зеленые рукава» английская баллада, «Кармина Бурана» К. Орф. Игра «Займи домик» М. Магиденко.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением петь выразительно и легко, в соответствии с характером мелодии,</li> <li>- развитию воображения, умения ориентироваться, уверенно двигаться размашистым, широким шагом,</li> <li>- развитию умения детей в точном воспроизведении голосом поступательного движения мелодии вверх и вниз.</li> <li>-воспитанию доброжелательности и умения слушать друг друга.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением реагировать на смену характера музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движение,</li> <li>- совершенствованию певческих навыков детей, умения петь легко, естественно, слаженно и выразительно</li> <li>- развитию умения импровизировать в характере музыки, проявлять творческую инициативу, воображение</li> <li>- развитию чувства музыкального ритма, умения запоминать</li> </ul>

			движения нового танца - воспитанию выдержки, терпения.
Вторая неделя «Зимовье зверей».	<p>Занятие № 27</p> <p>«Сказка в музыке»</p> <p>«Вальс снежных хлопьев», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский «Вальс цветов. Ч.2» П.И.Чайковский. Этюд «Мышиное королевство» «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева. Игра «Займи домик» М. Магиденко.</p> <p>Занятие № 28</p> <p>«Зимняя сказка» «Марш деревянных солдатиков», «Марш игрушек» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский. Упр. «Скачем по ступенькам», «Бубенчики», «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева. Игра «Займи домик» М. Магиденко. «Хлоп – хлоп – хлоп» эстонская народная мелодия в обр. А. Рооме.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением играть в ансамбле по партиям, начинать и заканчивать игру одновременно,</li> <li>- углублению знания о жанре вальса, умению сравнивать пьесы одного жанра, но разные по характеру,</li> <li>- развитию фантазии, воображения, умения создавать свой, определённый образ и передавать его в мимике и пластике,</li> <li>- воспитанию интереса к балетному искусству.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением исполнять ритмично на бубнах и барабанах заданный ритмический рисунок,</li> <li>- развитию умения чисто интонировать мелодии, умения различать звуки по высоте в пределах квинты, самостоятельно начинать пение после вступления, правильно брать дыхание, моделировать движение мелодии вверх и вниз,</li> <li>- воспитанию внимания, выдержки; умения слышать себя и других.</li> </ul>
Третья неделя «Покормите птиц	Занятие № 29	2	<b>Задачи:</b>

<p>зимой!».</p>	<p>«Здравствуй, ёлочка» Музыкальные фрагменты из балета «Щелкунчик» (г/з), барабан, дудочка. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева «Голубые санки» М. Иорданский. «Хлоп – хлоп – хлоп» эстонская народная мелодия в обр. А. Рооме. «Приглашение» украинская народная мелодия в обр. Г.Теплицкого</p> <p>Занятие № 30 «Зимние забавы» «Танец снежинок» А. Жилина, «Петрушки с погремушками» А. Даргомьжского. «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой. «Игра в снежки» бел.н. м. «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева «Голубые санки» М. Иорданский. «Саночки» английская народная песня.</p>		<p>Содействовать: - овладению умением различать построение песни (вступление, запев, припев, проигрыш), правильно брать дыхание, работать над дикцией, - развитию фантазии, воображения, умения самостоятельно придумывать движения в соответствующем жанре, взаимодействовать друг с другом, - развитию навыка вождения хоровода, умения запоминать последовательность движений, двигаться ритмично, с задором, петь слаженно, - воспитанию доброжелательности в оценке друг друга</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умением двигаться легко, спокойно в парах - развитию умения двигаться в соответствии с текстом песни, - воспитанию любви к музыкальной игре.</p>
<p>Четвертая неделя «Новый год у ворот».</p>	<p>Занятие № 31 «Заколдован невидимкой». Музыка - «Вальс» С.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умения</p>

	<p>Майкапар, «В пещере горного короля» Э. Григ Поэзия – «Пороша» (отрывок) С.Есенин, «Зимний вечер» А.Пушкин.</p> <p>Занятие № 32</p> <p>«Игротека» «Приглашение» украинская народная мелодия в обр. Г.Теплицкого. Зимние игры по желанию детей: «Снежная баба», «Дед «Мороз», « Игра в снежки».</p>		<p>эмоционально-образного восприятия окружающего мира и искусства, - развитию образной речи - воспитанию художественно-эстетического вкуса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением двигаться выразительно, - развитию умения детей действовать самостоятельно, без подсказки, - воспитанию доброжелательного отношения друг к другу при выборе ведущих в играх и инсценировках.</p>
Январь			
<p>Вторая неделя «Спорт – это здоровье».</p>	<p>Занятие № 33 «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>«Вот такая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева «Голубые санки» М. Иорданский. «Саночки» английская народная песня. «Хлоп – хлоп – хлоп» эстонская народная мелодия в обр. А. Рооме.</p> <p>Занятие № 34</p> <p>«Кто живёт в лесу?»</p> <p>Творческое задание «Разные зайчата». «Лиса» Е. Тиличеевой, «Медведь» В. Ребикова,</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением творчески выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, - закреплению и совершенствованию пройденного музыкального материала, - развитию наибольшей выразительности в пении, движении, играх и танцах, - воспитанию доброжелательного отношения друг к другу</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением творчески выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером</p>

	<p>«Волк» М. Магиденко». «Шёл Дед Мороз» Н. Вересокиной.</p> <p>«Волк и поросята» («Три поросёнка» Д. Уотта).</p>		<p>музыки, динамикой, регистрами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию чувства музыкального ритма,</li> <li>- воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>
<p>Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».</p>	<p>Занятие № 35</p> <p>«Звонили звоны»</p> <p>Рассматривание изображений: «Царь – колокол», «Валдайские колокольчики», «Звонницы, колокольни, соборы, церкви, базилики». Валдайские колокольчики.</p> <p>Колокольные звоны (г/з).</p> <p>«Спасские колокола», «Валдайские колокольчики», «Трезвон», «Благовест», «Набат»</p> <p>Занятие № 36</p> <p>«Колокольчики звенят»</p> <p>Стихотворение С. Есенина «Колокола».</p> <p>«Звонили звоны» Г. Свиридов, В.А. Моцарт</p> <p>«Колокольчики звенят» + оркестровка, В.Агафонников «Сани с колокольчиками» + движения «Саночки»</p> <p>Колядки: «Пришла Коляда», «Воробушек», «Коляда, коляда!» «Полянка», «Ах вы, сени» русские народные мелодии.</p> <p>.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различать настроение в музыке</li> <li>- развитию у детей чувство звуковысотности, расширения кругозора, пополнения словарного запаса</li> <li>-воспитанию интереса к истории колоколов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению знаниями об искусстве (живопись, поэзия, музыка),</li> <li>- развитию интереса к народным календарным праздникам (Рождество, Святки, Крещение),</li> <li>- развитию чувства музыкального ритма, умения детей передавать радостное, праздничное настроение игрой на ложках,</li> <li>- воспитанию любви и уважения к своему народу, через русский фольклор (обрядовые песни).</li> </ul>
<p>Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».</p>	<p>Занятие № 37</p> <p>«Заиграем веселей»</p> <p>Используя стихотворный ряд</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми знаниями о</li> </ul>

	<p>поэтов Т.Собакина, А.Дмитриева, М. Собе-Паник, Репродукции картин В.Васнецова «Гусли», «Садко» и открытки с изображением муз инструментов народного оркестра (трещётка, гусли, балалайка, гармонь, баян, рожок, сопелка, дудка, жалейка), аудиозапись «Светит месяц» в исполнении оркестра народных инструментов.</p> <p>«Передача платочка» Т. Ломовой</p> <p>Занятие № 38 «Русская песня звучит, словно ручеёк журчит»</p> <p>Платочки, Песни в исполнении русского народного оркестра им. Н. Осипова (г/з). Упр. «Полоскание платочков», (русская н. м. «Ой, утушка луговая» в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» Т. Ломовой «Парень с гармошкой» Г. Свиридов «На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Как у наших, у ворот» русские народные песни оркестр «Во саду ли, в огороде» исп. Орк. народных инструментов им. Н.Осипова, хороводная народная игра «Ворон»</p>		<p>русских народных инструментах, их происхождении, звучании, - совершенствованию умений игры на ударных музыкальных инструментах в оркестре, - развитию выразительности, плавности и ритмической чёткости движений, воспринимать сильную долю и затактовое построение музыкальной фразы, - воспитанию интереса к народному творчеству.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами слышать музыкальную фразу, - совершенствованию знания детей о народных инструментах, называть их, слушая оркестр, способствовать овладению игры на них разными приёмами - развитию ритмичности, воображения, умения различать народную и авторскую музыку, высказываться о ней, исполнять народные песни весело с задором, - развитию внимания, эмоциональности, выдержки, навыков игры в ансамбле, - воспитанию любви к фольклору.</p>
Февраль			
Первая неделя «Я и моя семья».	« Занятие № 39 «Русская песня льётся – весело живётся»  «Сани с	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умения чисто интонировать мелодии, петь в</p>

	<p>колокольчиками» В.Агафонников «Хор» из оперы «Волшебная флейта» В.А.Моцарт, «Бай качи, качи» р.н.п. «Приглашение» украинская народная мелодия в обр. Г.Теплицкого «Выйду ль я на реченьку» р.н.м. в обр. Т.Ломовой «На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Как у наших, у ворот» русские народные песни</p> <p>Занятие № 40</p> <p>«Выходи народ, заводи хоровод» «Во поле берёза стояла», «Светит месяц» р.н.песни Упражнение «Полоскание платочков», (русская н. м. «Ой, утушка луговая» в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» Т. Ломовой «Выйдуль я на реченьку» р.н.м. в обр. Т.Ломовой, хороводная народная игра «Ворон». «Сани с колокольчиками» В.Агафонников</p>		<p>соответствии с характером песни, - совершенствованию музыкального слуха, ладотонального чувства, чувства музыкального ритма в игре на музыкальных инструментов, - развитию умения детей самостоятельно находить движения, отвечающие характеру музыки, выполнять знакомые плясовые движения, проявлять творческую активность, - воспитанию патриотизма.</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению умением передавать в движении содержание песни, расширять и сужать круг, держась за руки, самостоятельно строить круг, - формированию у детей правильной осанки, умению различать музыку по регистру и двигаться по очереди мальчики – девочки в соответствии с характером музыки (плавное, непринуждённое движение рук, мягкий шаг, решительное, ритмичное движение, смелая, уверенная ходьба), - развитию выразительности движений, не повторяются в танце, - воспитанию интереса к народным хороводным играм.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Мои правила и обязанности».</p>	<p>Занятие № 41</p> <p>В гости в сказочную оперу»</p> <p>Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». «Колыбельная», «Море» Н.А.Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з). «Бубенчики»,</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению основами певческой культуры: углублению представлений о высоте, длительности звуков, умению точно воспроизводить голосом поступательное движение мелодии вверх и вниз, петь естественным, лёгким звуком, плавно, протяжно, правильно брать дыхание,</p>

	<p>«Дудочка» В. Карасевой «На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Как у наших, у ворот» русские народные песни Игра «Колобок» Е. Тиличевой.</p> <p>Занятие № 42</p> <p>«Сказка о царе Салтане»</p> <p>Книги сказок А. С. Пушкина с иллюстрациями В. Конашевича, И. Билибина, М. Врубеля. Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Н. А.Римский-Корсаков «Море» и «Лебедь и Коршун», «Ария Царевны-Лебедь.» из оперы «Сказка о царе Салтане» «Вдоль по берегу», «Светит месяц» р. н. мелодии Выйду ль я на реченьку» р.н.м. «Во сыром бору тропина» р.н.п.</p>		<p>- совершенствованию знаний детей в области музыкального жанра, вида искусства ( балет, опера, виды голоса, в чём их различия), - развитию умений детей передавать в движении характер каждого отрывка музыки, слышать ускорение темпа и отражать это в движении, - воспитанию интереса к разным музыкальным жанрам.</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению умением двигаться плавным, размеренным шагом (девочки), горделивому, важному (мальчики), сохранять осанку, умению входить в образ, исполнять движения выразительно, проявля творческое воображение, понимать характер русской пляски, выразительно и непринуждённо выполнять простейшие композиции, разные перестроения («карусель»), - развитию умения инсценировать песню, проявлять творческую активность, петь и двигаться выразительно, - воспитанию у детей желания и умения слушать серьёзную музыку.</p>
<p>Третья неделя «День защитника Отечества».</p>	<p>Занятие № 43 «Город чудный» «Весёлая песенка – грустная песенка» песенное творчество Игра «Горячий конь» Т. Ломовой.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению детьми умением слышать три разнохарактерные части музыкального произведения, - углублению и расширению знаний о русской народной песне, умению передавать весёлый, шуточный характер песни, - развитию творческой инициативы (песенные импровизации), - воспитанию любви к народной песне.</p>

	<p>Занятие № 45 «Три чуда» Фрагменты из оперы «Сказка о царе Салтане». Картинка с изображением музыкального инструмента (флейта- пикколо). Деревянные ложки. Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Тема белки («Во саду ли, в огороде» р.н.п.) из оперы «Сказка о царе Салтане» Римский – Корсаков Оркестр «Во саду ли, в огороде» русская н. песня Придумть мелодию «Весело – грустно» песенное творчество «Ой, вставала я ранёшенько», « Во поле берёза стояла» р.н.п. Игра «Горячий конь» Т. Ломовой.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умением слышать три разнохарактерные части музыкального произведения, - углублению и расширению знаний о русской народной песне, умению передавать весёлый, шуточный характер песни, - развитию творческой инициативы (песенные импровизации), - воспитанию любви к народной песне.</p>
<p>Четвертая неделя «Животные разных стран».</p>	<p>Занятие № 45 «Богатыри»</p> <p>«Ой, вставала я ранёшенько», «Бай качи, качи» русские народные песни Игра по типу «Игра в гостей» Д. Кабалевский: «Лошадка», «Санки», «Машина», «На велосипеде», «Лётчики».</p> <p>Занятие № 46 «Царевна-лебедь величава, выступает, будто пава» игра «Вдоль по берегу»,</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умениями использовать в творчестве свой музыкальный опыт, - углублению знания о жанровом разнообразии музыки, в том числе о песне, различных музыкальных произведениях, - совершенствовать знания и умения детей в различных приёмах игры на ложках, в ансамбле по партиям, передавая в игре характер мелодии, - развитию самостоятельности, инициативы, творческой активности в поиске певческой интонации</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением</p>

	упр. «Змейка с воротцами» русская народная мелодия «Заплетися, плетень в обр. Н. А. Римского – Корсакова.		«составлять» рассказ по услышанному, - развитию фантазии, - развитию правильного дыхания, напевности, чистоты интонирования мелодий, музыкального слуха, лёгкости звучания, совершенствованию умений петь в хоре и сольно, с музыкальным сопровождением и а капелла, - развитию умений узнавать знакомые пьесы, называть их, - воспитанию выдержки, внимания при прослушивании музыки.
Март			
Первая неделя «Поллюбуйся, весна наступает!».	<p>Занятие № 47 «Чудеса не кончаются, чудеса продолжаются» «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римский – Корсаков «Белка», «Шмель» танцевальное творчество «Как у наших, у ворот» р.н.п.</p> <p>Занятие № 48 «Игротека»  «Три чуда» из оперы Н.А.Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане»; упр. «Вдоль по берегу», «Передача платочка» Т. Ломовой; музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»; оркестр «Хор» В.А.Моцарт из оперы «Волшебная флейта»,</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением двигаться плавным, хороводным шагом, - овладению умением детьми петь лёгким звуком, - развитию и совершенствованию плавности шага, выразительности движения, мимику. - воспитанию коллективного умения в достижении целей игры, преодолению трудностей, переживанию в игре, радости.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению умением инсценировать песню, ориентируясь на её построение, - развитию у детей желания и умения слушать и понимать серьёзную музыку, расширению словарного запаса, детей, умения видеть изобразительность музыкального произведения, - развитию фантазии, умению создавать свой образ, желанию импровизировать,</p>

	«Во саду ли, в огороде» р.н.п.; «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.		- воспитанию у детей желания и умения слушать серьезную музыку.
Вторая неделя  «О любимых мамах».	<p>Занятие № 49</p> <p>«В стране веселых песен»</p> <p>«Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане» упр. «Вальс» Е. Тиличевой, «Бубенчики», «Дудочка» В. Карасевой «Тяв – тяв» В. Герчик, «На утренней зарядке» Т. Попатенко «Самая хорошая» В. Иванникова, «Вальс» Е. Тиличевой «Мамин праздник» Ю. Гурьева</p> <p>Занятие № 50</p> <p>«Наши любимые мамы и бабушки»</p> <p>«Мамин праздник» Ю. Гурьева «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой. «Выйдуль я на реченьку» р.н.м. в обр. «Приглашение» украинская народная мелодия в обр. Г. Теплицкого Оркестр «Во саду ли, в огороде» русская н. песня Игры – аттракционы (с мамами)</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением инсценировать песню, ориентируясь на её построение,</li> <li>- развитию у детей желания и умения слушать и понимать серьезную музыка, расширению словарного запаса, детей, умения видеть изобразительность музыкального произведения,</li> <li>- развитию фантазии, умению создавать свой образ, желанию импровизировать,</li> <li>- воспитанию у детей желания и умения слушать серьезную музыку.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением различать эмоциональную окраску песен с одним названием, но разного характера, определять построение, средства выразительности музыкального произведения,</li> <li>- развитию умения различать высокие, средние, низкие звуки, петь в соответствии с жанром и характером музыки хором и по одному,</li> <li>- воспитанию самостоятельности в умении находить певческую интонацию.</li> </ul>
Третья неделя  «Растения-легкие земли».	<p>Занятие № 51</p> <p>«П. И. Чайковский и его музыка»</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умением</li> </ul>

	<p>П. И. Чайковский: «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Вальс» из «Детского альбома» «Солнечный зайчик» В. Мурадели Игра «Заводные игрушки» Т. Ломовой.</p> <p>Занятие № 52</p> <p>«Детский альбом»</p> <p>П. И. Чайковский: «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла» «Солнечный зайчик» В. Мурадели «Новый мячик» М. Иорданчкого «Тяв-тяв» В. Герчик Игра «Заводные игрушки» Т. Ломовой.</p>		<p>высказываться о прослушанном музыкальном произведении, - развитию и совершенствованию желания детей порадовать своих близких песнями, танцами, играми, - воспитанию доброжелательности, общительности, уважения к взрослым.</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению детьми умением высказываться о прослушанном музыкальном произведении, - развитию и совершенствованию желания детей порадовать своих близких песнями, танцами, играми, - воспитанию доброжелательности, общительности, уважения к взрослым.</p>
<p>Четвертая неделя «Масленица»</p>	<p>Занятие № 53</p> <p>«Мои игрушки»</p> <p>«Наш автобус голубой» А. Филиппенко П. И. Чайковский: «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», «Новая кукла»</p> <p>Занятие № 54</p> <p>«Весёлый слонёнок»</p> <p>«Сладкая грёза» П. И. Чайковский «Наш автобус голубой»</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать: - овладению детьми умению самостоятельно называть части музыкального произведения, его характер, выразительные средства, в движении выразить характер музыкального произведения, - расширению знаний детей о творчестве композитора П. И. Чайковского, - развитию творческой инициативе, умению определять по характеру персонажей, придумывать движения, - воспитанию интереса к творчеству П.И.Чайковского.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p>

	<p>А. Филиппенко «Солнечный зайчик» В. Мурадели «Новый мячик» М. Иорданчкого «Слон и скрипочка» О. Юдахиной Танец «Весёлый слонёнок»</p>		<p>-овладению детьми умения передавать в движении соответствующий музыкальный образ, - формированию представления о том, что музыка передаёт разные настроения, - развитию умений детей передавать в движении праздничный, оживлённый характер музыки, -воспитанию желания выразительно, хором и по одному, исполнять любимые песни.</p>
Апрель			
<p>Вторая неделя «Космос».</p>	<p>Занятие № 55 «Прекрасное природы пробуждение»  П. И. Чайковский: «Сладкая грёза» из «Детского альбома», «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года» Упр. «Шаловливые сосульки» «Песенка о весне» Г. Фрида «Расцвели подснежники» Л. Левитиной Игра «Оркестр» укр. н.м.  Занятие № 56  «Расцвели подснежники»  П. И. Чайковский: «Сладкая грёза» из «Детского альбома», «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года» «Весна» А. Вивальди,</p>	1	<p><b>Задачи:</b> Содействовать: - развитию умения детей высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, её изобразительности, - развитию умений детей двигаться топающим шагом, - воспитанию доброжелательности в общении со сверстниками в решении игровой задачи.</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению детьми движениями нового танца без музыкального сопровождения, - развитию эмоциональной отзывчивость на музыку нежного, ласкового характера, умению высказываться о ней, - воспитанию любви к песням</p>

	<p>Упр. «Шаловливые сосульки» «Песенка о весне» Г. Фрида «Расцвели подснежники» Л. Левитиной Игра «Оркестр» укр. н.м.</p>		разного характера.
<p>Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Занятие № 57</p> <p>«Волшебная поляна»</p> <p>П. И. Чайковский: «Сладкая грёза», «Вальс» из «Детского альбома», «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года» Упражнения: «Шаловливые сосульки», «По дороге Петя шёл» «Песенка о весне» Г. Фрида «Расцвели подснежники» Л. Левитиной «Парная пляска» чешская нар. мел.</p> <p>Занятие № 58</p> <p>«Подснежник»</p> <p>Музыкальный ряд: «Весенний вальс» Ф. Шопен, А. Вивальди «Весна. Ч. №2», П. И. Чайковский «Вальс цветов»; Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида «Расцвели подснежники» Л. Левитиной Поэтический ряд: П. Воронько «Выглянул подснежник», А. Майков «Весна», В.</p>	2	<p><b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению детьми умения чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии, различать выразительные интонации, сходные с речевыми; - развитию дикции, чистоты интонирования Б. и М.З, овладению умением петь песни лирического характера лёгким звуком в оживлённом темпе,  - воспитанию терпения, внимания.</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению умением эмоционального отклика на музыку и поэтическое слово, - совершенствованию умений детей выполнять плавные движения руками, запоминать текст и мелодию песни, правильно брать дыхание, чётко произносить слова, - развитию чувства музыкального ритма,  - воспитанию любви к природе.</p>

	Татаринов «Это кто в саду?..», «Снова к нам пришла весна»; Игра «Игра со звоночками»		
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	<p>Занятие № 59</p> <p>«Это русская сторонка, это русская земля».</p> <p>П. И. Чайковский «Мужик на гармонии играет», «Русская песня», «Камаринская» из «Детского альбома» «Светит месяц» р.н.м. р.н.п. «Во поле берёза стояла», «На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Во сыром бору тропина», «Как у наших у ворот» Русская н. игра «Гори ясно!»</p> <p>Занятие № 60</p> <p>«Звуки колокола льются – по всей округе раздаются»</p> <p>П. И. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви» из «Детского альбома» Песнопения хора Свято-Троицкой Лавры г/з Детские попевки: «Скок-поскок», «По дороге Петя шёл», «Горошина» «Песенка о весне» Г. Фрида «Расцвели подснежники» Л. Левитиной Русская н.п. «Бай, качи-качи» Русская н. игра «Гори</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением детей различать и самостоятельно определять направление мелодии, чисто интонировать поступательные и скачкообразные движения мелодии, петь выразительно, передавая игровой, шуточный характер песен, чётко пропевая текст песен,</li> <li>- развитию воспринимать красоту авторской и народной музыки, высказывать свои впечатления,</li> <li>- воспитанию любви к песням разного жанра.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением слышать красоту в музыке и поэзии,</li> <li>- развитию фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыки, умения составлять композиции по линии и цвету,</li> <li>- воспитанию художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

	ясно!»		
Май			
Первая неделя  «Праздники мая: 1 Мая, День Победы».  Мониторинг	<p>Занятие № 61</p> <p>«Красивая сказка»</p> <p>Волшебное королевство – «Адажио кантабиле» И. Гайдна; композитор – «Менуэт» А. Боккерини; артистка – «Мазурка» Ф. Шопена; Спящая Красавица – «Павана» Г. Форе или «Зелёные рукава» У. Воан-Уильямса; Дидактическая игра «Разбитые вазы»</p> <p>Занятие № 62</p> <p>«Светлый праздник – Воскрешение»</p> <p>П. И. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви»</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием,</li> <li>- ознакомлению детей с «Детским альбомом» П. И. Чайковского,</li> <li>- развитию желания слушать знакомые музыкальные произведения и передавать их настроение в движении, создавая свой образ (творческое задание),</li> <li>- воспитанию любви к музыке П.И. Чайковского.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием,</li> <li>- ознакомлению детей с «Детским альбомом» П. И. Чайковского,</li> <li>- развитию желания слушать знакомые музыкальные произведения и передавать их настроение в движении, создавая свой образ (творческое задание),</li> </ul> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умения находить взаимосвязь музыкального и литературного жанров</li> <li>- расширению музыкального кругозора детей</li> <li>- ознакомлению с лучшими образцами песен военных лет</li> <li>- развитию навыка анализа музыкальных произведений</li> </ul>

			(песен) - воспитанию интереса к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, уважения к ветеранам, патриотические чувства к своей Родине.
Вторая неделя «Насекомые» Мониторинг	Занятие № 63 «Игротека» П. И. Чайковский: «Вальс», «Полька», «Мазурка», «Русская пляска» из «Детского альбома» Оркестр «Во саду ли в огороде», «Камаринская» (ложки) «Слон и скрипочка» О. Юдахиной Танец «Весёлый слонёнок»  «Парная пляска» чешская нар. мел.  Занятие № 64  «В мире танца и фантазии»  П. И. Чайковский: «Вальс», «Полька», «Камаринская», «Мазурка» из «Детского альбома», «Во саду ли в огороде» (русская хороводная пляска) «Мазурка» Ф. Шопен «Парная пляска» чешская нар. мел.  «Современный ритмический танец»	2	<b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению умением сравнивать произведения одного жанра, но разные по характеру, - развитию умения ритмично играть в ансамбле, прислушиваться друг к другу, слышать аккомпанемент, - развитию слаженности, выразительности исполнения любимых песен, - воспитанию внимания и выдержки в игре.  <b>Задачи:</b> Содействовать: - овладению умением сравнивать произведения одного жанра, но разные по характеру, - развитию умения ритмично играть в ансамбле, прислушиваться друг к другу, слышать аккомпанемент, - развитию слаженности, выразительности исполнения любимых песен, - воспитанию внимания и выдержки в игре.

<p>Третья неделя «Скоро лето!».</p>	<p>Занятие № 65 «Где живут волшебники?»</p> <p>Музыкальный ряд: Э. Григ «Шествие гномов», П. И. Чайковский «Сладкая грёза», Н. А. Римский-Корсаков «Три чуда» («Богатыри»)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные камешки»</p> <p>Занятие № 66 «Это день мы приближали, как могли»</p> <p>Слайды с презентацией «День Победы»</p> <p>Песни Великой Отечественной войны: «Священная война», «В землянке», «Голубой огонёк», «Смуглянка», «Алёша».</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением подбирать предметы, соответствующие определённому танцу (мячи, ленты, платочки, деревянные ложки),</li> <li>- развитию возможности детей самостоятельно, творчески выразить свои чувства движениями под музыку, умения детей внимательно слушать музыку, характеризовать её, называть, какие инструменты они услышали в оркестре, вспомнить их классификацию,</li> <li>- развитию творческой инициативы, фантазии,</li> <li>- воспитанию самостоятельности в умении создавать танцевальные композиции.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением подбирать соответствующий характеру произведения цвет и слово,</li> <li>- углублению знаний детей о средствах музыкальной выразительности, образностью музыки,</li> <li>- развитию цветовосприятия,</li> <li>- воспитанию художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>
<p>Четвертая неделя «Скоро в школу!».</p>	<p>Занятие № 67 «Мастера вы, мастера»</p> <p>Поэтическое слово «Под малиновым кусточком», «Ты, рябинушка», «Зеленей!», «Пошла Маша на базар»</p> <p>Музыкальный ряд: «Бай качи, качи», инсценировка «Ой, вставала я ранёшенько», оркестр «Калинка» русская н.м.</p>		<p><b>Задачи:</b> Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению детьми умения находить взаимосвязь музыкального и литературного жанров</li> <li>- расширению музыкального кругозора детей</li> <li>- ознакомлению с лучшими образцами песен военных лет</li> <li>- развитию навыка анализирования музыкальных произведений (песен)</li> <li>- воспитанию интереса к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, уважения к ветеранам, патриотические</li> </ul>

	<p>Игра «Ворон»</p> <p>Занятие № 68</p> <p>«Музыка народов мира»</p> <p>П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Итальянская песня», «Камаринская» из «Детского альбома» «Солнечный зайчик» В. Мурадели «Летний дождь» А. Самонова</p> <p>Упр. «После дождя» венгерская народная мелодия.</p>	<p>чувства к своей Родине.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению умением выразительно исполнять песни и танцы, высказываться о услышанном,</li> <li>- развитию эмоционального отклика на музыку П. И. Чайковского из «Детского альбома», фантазии, воображения, желания в движении передавать характер музыкальных произведений, высказываться о музыке,</li> <li>- воспитанию любви к музыке.</li> </ul>
<p>Итого: 68*25=1700 мин;28 часов</p>		

### «Рисование»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			

<p>Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг</p>	<p>Занятие №1 «Картинка про лето» [19] С-30.</p> <p>Занятие №2 «Знакомство с акварелью» [19] С-31.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>
<p>Вторая неделя «Край родной». Мониторинг</p>	<p>Занятие №3 «Космея» [19] С-32.</p> <p>Занятие №4 «Украшь платочек»</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	ромашками». [19] С-33.		Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.
Третья неделя «До свидания, лето! Здравствуй осень!».	Занятие №5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.». [19] С-34.  Занятие №6 «Чебурашка» [19] С-34.	2	<b>Задачи:</b> Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.  <b>Задачи:</b> Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

<p>Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».</p>	<p>Занятие №7 «Что ты больше всего любишь рисовать»  [19] С-36.</p> <p>Занятие №8 «Осенний лес»  [19] С-36.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>Первая неделя  «Дары осени. Хлеб всему голова».</p>	<p>Занятие № 9 «Идет дождь»  [19] С-37.</p> <p>Занятие № 10 «Веселые игрушки»  [19] С-39.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к</p>

			народному творчеству. Развивать фантазию.
Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».	Занятие № 11 «Дымковская слобода (деревня). Коллективная композиция»  [19] С-42.  Занятие № 12 «Рисование по замыслу»  [19] С-42.	2	<b>Задачи:</b>  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.  <b>Задачи:</b>  Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления.
Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».	Занятие № 13 «Девочка в нарядном платье».  [19] С-43.  Занятие №14  «Знакомство с городецкой росписью».  [19] С-44.	2	<b>Задачи:</b>  Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.  <b>Задачи:</b>  Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые

			цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.
Четвертая неделя октября  «Как люди используют дерево».	Занятие №15  Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».  [19] С-45.  Занятие №16  Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».  [19] С-45.	2	<b>Задачи:</b>  Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов  <b>Задачи:</b>  Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
Ноябрь			

<p>Первая неделя</p> <p>«Я люблю тебя, Россия!».</p>	<p>Занятие №17</p> <p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</p> <p>[19] С-47.</p> <p>Занятие №18</p> <p>«Сказочные домики».</p> <p>[19] С-48.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Познай себя».</p>	<p>Занятие №19</p> <p>«Закладка для книги»</p> <p>[19] С-50.</p> <p>Занятие №20</p> <p>«Городецкий цветок»</p> <p>[19] С-50.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.</p>

<p>Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».</p>	<p>Занятие №21 «Моя любимая сказка» [19] С-51.</p> <p>Занятие №22 «Грузовая машина» [19] С-52.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>
<p>Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».</p>	<p>Занятие №23 «Роспись олешка» [19] С-54.</p> <p>Занятие №24 «Рисование по замыслу» [19] С-55.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>

Декабрь			
<p>Первая неделя</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима!».</p>	<p>Занятие №25</p> <p>«Зима»</p> <p>[19] С-55.</p> <p>Занятие №26</p> <p>«Большие и маленькие ели»</p> <p>[19] С-57.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Зимовье зверей».</p>	<p>Занятие №27</p> <p>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».</p> <p>[19] С-59.</p> <p>Занятие №28</p> <p>«Птицы синие и красные»</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное,</p>

	[19] С-58.		эстетическое восприятие, образные представления.
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие №29 «Рисование по замыслу»  [19] С-60.  Занятие №30 «Снежинка» [19] С-61.	2	<b>Задачи:</b>  Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.  <b>Задачи:</b>  Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие №31 «Наша нарядная елка»  [19] С-63.  Занятие №32 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».  [19] С-64.	2	<b>Задачи:</b>  Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.  <b>Задачи:</b>  Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность.
Январь			

<p>Вторая неделя «Спорт – это здоровье».</p>	<p>Занятие №33  «Дети гуляют зимой на участке».  [19] С-66.</p> <p>Занятие №34  «Городецкая роспись»  [19] С-67.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b>  Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p><b>Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>
<p>Третья неделя «Чудо- чудное, диво- дивное!(русские народные промыслы)».</p>	<p>Занятие №35  «Машины нашего села»  [19] С-69.</p> <p>Занятие №36  Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».  [19] С-70.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b>  Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p><b>Задачи:</b>  Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.</p>
<p>Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво- дивное!(русские народные сказки)».</p>	<p>Занятие № 37  «По мотивам городецкой росписи.» [19] С-71.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b>  Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования</p>

			<p>по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>
Февраль			
Первая неделя Я и моя семья».	«	<p>Занятие №39</p> <p>«Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p>[19] С-73.</p> <p>Занятие №40</p> <p>«По мотивам хохломской росписи.»</p> <p>[19] С-75.</p>	<p>2</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать</p>

			чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломы росписи.
Вторая неделя  «Мои правила и обязанности».	Занятие №41  «Золотая хохлома» [19] С-78.          Занятие №42  «Пограничник с собакой»  [19] С-79.	2	<b>Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).  <b>Задачи:</b>  Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 43  «Солдат на посту»  [19] С-76.	2	<b>Задачи:</b>  Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

	<p>Занятие №44</p> <p>«Деревья в инее»</p> <p>[19] С-76.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Животные разных стран».</p>	<p>Занятие № 45</p> <p>«Домик трех поросят»</p> <p>[19] С-80.</p> <p>Занятие №46</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы».</p> <p>[19] С-85.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>
<p>Март</p>			
<p>Первая неделя</p> <p>«Полюбуйся, весна наступает!».</p>	<p>Занятие №47</p> <p>«Дети делают зарядку»</p> <p>[19] С-82.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать</p>

	<p>Занятие №48</p> <p>«Картинка маме к празднику 8 марта».</p> <p>[19] С-83.</p>		<p>самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«О любимых мамах».</p>	<p>Занятие № 49</p> <p>«Роспись кувшинчиков»</p> <p>[19] С-84.</p> <p>Занятие №50</p> <p>« Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</p> <p>[19] С-82.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Растения-легкие земли».</p>	<p>Занятие №51</p> <p>«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).</p> <p>[19] С-86.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.</p>

	<p>Занятие №52</p> <p>«Рисование по замыслу»</p> <p>[19] С-88.</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Занятие №53</p> <p>«Знакомство с искусством гжельской росписи».</p> <p>[19] С-89.</p> <p>Занятие №54</p> <p>«Нарисуй какой хочешь узор»</p> <p>[19] С-90.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>
<p>Апрель</p>			

<p>Вторая неделя «Космос».</p>	<p>Занятие №55</p> <p>«Это он, это он ленинградский почтальон».</p> <p>[19] С-91.</p> <p>Занятие №56</p> <p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</p> <p>[19] С-92.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>
<p>Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Занятие №57</p> <p>«Роспись петуха»</p> <p>[19] С-94.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p>Занятие №58</p> <p>«Рисование по замыслу»</p> <p>[19] С-94.</p>		<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Мебельная фабрика».</p>	<p>Занятие №59</p> <p>«Спасская башня кремля»</p> <p>[19] С-97.</p> <p>Занятие №60</p> <p>«Гжельские узоры».</p> <p>[19] С-99.</p>	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.</p>
<p>Май</p>			

<p>Первая неделя</p> <p>«Праздники мая: 1 Мая, День Победы».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие №61</p> <p>«Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>[19] С-101.</p> <p>Занятие №62</p> <p>«Дети танцуют на празднике в детском саду».</p> <p>[19] С-100.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие №63</p> <p>«Роспись силуэтов гжельской посуды».</p> <p>[19] С-103</p> <p>Занятие №64</p> <p>«Букет нарциссов».</p> <p>[19] С-103.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.</p>

<p>Третья неделя «Скоро лето!».</p>	<p>Занятие №65 «Бабочки летают над лугом». [19] С-105.</p> <p>Занятие №66 «Цветные страницы». [19] С-108.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.</p>
<p>Четвертая неделя «Скоро в школу!».</p>	<p>Занятие №67 Рисование по замыслу «Красивые цветы». [19] С-99.</p>	<p>2</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество,</p>

	<p>Занятие №68</p> <p>Картинки для игры «Радуга».</p> <p>[19] С-107.</p>	<p>воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>
Итого: 68*25=1700 мин; 28 часов		

### «Лепка»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	<p>Занятие №1</p> <p>«Грибы»</p> <p>[19] С-17.</p>	1	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>

Третья неделя «До свидания, лето! Здравствуй осень!».	Занятие №2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  [19] С-17.	1	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец - овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
Октябрь			
Первая неделя «Дары осени. Хлеб всему голова».	Занятие №3 «Козлик»  [19] С-19.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать детей учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».	Занятие №4 «Олешек»  [19] С-20.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
Ноябрь			
Первая неделя «Я люблю тебя, Россия!».	Занятие №5 «Красивые птички»  [19] С-22.	1	<b>Задачи:</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие №6  «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»  [19] С-23.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
Декабрь			
Первая неделя  «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие №7  «Котенок»  [19] С-24.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие №8  «Девочка в зимней шубке» [19] С-24.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Январь			
Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие №9  «Снегурочка» [19] С-25.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
Четвертая неделя	Занятие №10	1	<b>Задачи:</b>

«Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».	«Зайчик» [19] С-23.		Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
Февраль			
Вторая неделя «Мои правила и обязанности».	Занятие №11 «Щенок» [19] С-45.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания сглаживания мест скрепление.
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие №12 «Лепка по замыслу» [19] С-75.	1	<b>Задачи:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Март			
Вторая неделя «О любимых мамах».	Занятие № 13 «Кувшинчик» [19] С-80.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами . Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

<p>Четвертая неделя «Масленица»</p>	<p>Занятие №14 «Птицы на кормушке» [20] С-86.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b>  Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>
<p>Апрель</p>			
<p>Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Занятие №15 «Петух» [19] С-99.</p>	<p>1</p>	<p><b>Задачи:</b>  Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>
<p>Май</p>			
<p>Первая неделя «Праздники мая: 1 Мая, День Победы».  Мониторинг</p>	<p>Занятие №16 «Девочка пляшет» [19] С-79.</p>		<p>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные</p>

			представления, воображение.
Третья неделя «Скоро лето!».	Занятие №17 «Сказочные животные» [19] С-101.	1	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашку, Винни-Пуха, мартышку, слоненка и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
Итого: 17*25=425 мин; 7 часов			

### «Аппликация»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Вторая неделя «Край родной».  Мониторинг	Занятие №1  «На лесной полянке выросли грибы»  [19] С-44.	1	<b>Задачи:</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около

			грибов.
Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».	Занятие № 2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» [19] С-47.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Октябрь			
Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».	Занятие №3 «Осенний ковер» [19] С-53.	1	<b>Задачи:</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.
Четвертая неделя октября «Как люди используют дерево».	Занятие №4 «Наш любимый мишка и его друзья». [19] С-53.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Ноябрь			
Вторая неделя «Познай себя».	Занятие №5 «Тролейбус»	1	<b>Задачи:</b> Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление вагона).

	[19] С-69.		Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие №6 «Машины едут по улице» (Коллективная работа)  [19] С-71.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Декабрь			
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие №7 «Большой и маленький бокальчики»  [19] С-77.	1	<b>Задачи:</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие №8 «Новогодняя поздравительная открытка»  [19] С-77.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления,

			воображение.
Январь			
Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие №9 «Петрушка на елке» коллективная работа.  [19] С-83.	1	<b>Задачи:</b>  Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
Февраль			
Первая неделя « Я и моя семья».	Занятие №10 «Красивые рыбки в аквариуме» коллективная работа. [19] С-90.	1	<b>Задачи:</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 11 «Матрос с сигнальными флажками» [19] С-90.		<b>Задачи:</b> Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.) . Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в(брюки), красиво располагать изображение

			на листе.
Март			
Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие №12 «Параход» [19] С-85.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Третья неделя «Растения-легкие земли».	Занятие №13 «Сказочная птица» [19] С-85.	1	<b>Задачи:</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие №14 «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». [19] С-93.	1	<b>Задачи:</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные,

			выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	Занятие №15 «Наша новая кукла»  [19] С-101.	1	<b>Задачи:</b>  Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Май			
Вторая неделя «Насекомые»  Мониторинг	Занятие №16 «Поезд»  [19] С-102.	1	<b>Задачи:</b>  Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы). Вырезать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
Четвертая неделя «Скоро в школу!».	Занятие №17 «Весенний ковер»  [19] С-90	1	<b>Задачи:</b>  Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и

			эстетическое восприятие.
Итого: 17*25=425 мин;7 часов			

### ***2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».<sup>6</sup>

#### ***Основные цели задачи.***

##### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### *Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### ***Содержание психолого-педагогической работы.***

##### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

<sup>6</sup> п.2.6 ФГОС ДО

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Комплексно – тематическое планирование**

#### «Физическая культура в помещении»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
<b>Сентябрь</b>			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие №1,2 «Проведение мониторинга»; [3] С-13.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять детей - в ходьбе и беге колонной по 1; - в рассыпную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
Вторая неделя «Край родной». Мониторинг	Занятие № 3,4 «Проведение мониторинга»; [3] С-17.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; Упражнять - в ходьбе на носках, Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), - ловкость в бросках мяча вверх.
Третья неделя «До свидания, лето! Здравствуй осень!».	Занятие № 5,6 [3] С-20.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической

			скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».	Занятие № 7,8 [3] С-23.	2	<b>Задачи:</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, Повторить упражнения в равновесии и в прыжках.
Октябрь			
Первая неделя «Дары осени. Хлеб всему голова».	Занятие № 9,10 [3] С-27.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять - в беге продолжительностью до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча.
Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».	Занятие № 11,12 [3] С-29.	2	<b>Задачи:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».	Занятие № 13,14 [3] С-34.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения, Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Упражнять в подлезании под дугу.
Четвертая неделя «Как люди используют дерево».	Занятие № 15,16 [3] С-35.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках. Повторить пролезание в обруч.
Ноябрь			
Первая неделя	Занятие № 17,18 [3] С-39.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с высоким

«Я люблю тебя, Россия!».			подниманием колен, Упражнять в равновесии, Перебрасывание мячей в шеренгах.
Вторая неделя «Познай себя».	Занятие № 19,20 [3] С-93.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и с мячом.
Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 21,22 [3] С-44.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, Повторить упражнения с мячом.
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие № 23,24 [3] С-46.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, Упражнять в равновесии и в прыжках.
Декабрь			
Первая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие № 25,26 [3] С-50.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, Повторить - перебрасывание мяча.
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 27,28 [3] С-52.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, Упражнять в ползании и переброске мяча.

Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 29,30 [3] С-55.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание по гимнастической скамейке; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие № 31,32 [3] С-57.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание по гимнастической скамейке; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
<b>Январь</b>			
Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие № 33,34 [3] С-60 .	2	<b>Задачи:</b> Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в прыжках с ноги на ногу, - в забрасывании мяча в кольцо; Формировать - устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.
Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие № 35,36 [3] С-65.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; Разучить прыжок в длину с места; Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».	Занятие № 37,38 [3] С-67.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, Повторить задание в равновесии.
<b>Февраль</b>			
Первая неделя « Я и моя семья».	Занятие № 39,40 [3] С-69.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, Упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на

			гимнастическую стенку, не пропуская реек и ведении мяча в прямом направлении.
Вторая неделя «Мои правила и обязанности».	Занятие № 41,42 [3] С-73.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо.
Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 43,44 [3] С-75.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег врассыпную; Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие № 45,46 [3] С-77.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, Разучить метание в вертикальную цель; Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
Март			
Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие № 47,48 [3] С-79.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, Повторить задания в прыжках и с мячом.
Вторая неделя «О любимых мамах».	Занятие № 49,50 [3] С- 82.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; - в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Разучить ходьбу по канату с предметом на голове;
Третья неделя «Растения-легкие земли».	Занятие № 51,52 [3] С- 85.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, врассыпную; Разучить прыжок в высоту с разбега;

			Упражнять в метании мешочков в цель, В ползании между предметами.
Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 53,54 [3] С- 87.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 55,56 [3] С- 90.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; В метании в горизонтальную цель; В лазанье, в равновесии.
Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	Занятие № 57,58 [3] С- 93.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и с мячом.
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	Занятие № 59,60 [3] С- 95.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; В прокатывании обручей. Разучить прыжки со скакалкой.
Май			
Первая неделя «Праздники мая: 1 Мая, День Победы». Мониторинг	Занятие № 61,62 «Мониторинг» [3] С- 97.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную, в ползании и равновесии. Закреплять исходное положение при метании мешочков в горизонтальную цель.
Вторая неделя «Насекомые» Мониторинг	Занятие № 63,64 «Мониторинг» [3] С- 99.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную, Развивать навык влезания на гимнастическую стенку; Повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Третья неделя «Скоро лето!».	Занятие № 65,66 [3] С- 102.	2	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; Упражнять в перешагивании через мячи, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену.
Четвертая неделя «Скоро в школу!».	Занятие № 67,68 [4] С- 109.	2	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения. прыжки между предметами. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе.
Итого: 68*25=1700 мин 28 часов			

### «Физическая культура на прогулке»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
Сентябрь			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие №1 «Проведение мониторинга»; [3] С-15	1	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; - в рассыпную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Подвижная игра «Мышеловка»
Вторая неделя «Край родной». Мониторинг	Занятие № 2 «Проведение мониторинга»; [3] С-19.	1	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Найди и промолчи»
Третья неделя	Занятие № 3	1	<b>Задачи:</b>

«До свидания, лето! Здравствуй осень!».	[3] С-22.		Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин. Разучить игровые упражнения с прыжками; Развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Быстро возьми»
Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».	Занятие № 4 [3] С-25.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять - в беге на длинную дистанцию,  - в прыжках,  Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.  Игровые упражнения  «Поймай мяч»,  «Будь ловким»,  Подвижная игра «Найди свой цвет»
<b>Октябрь</b>			
Первая неделя «Дары осени. Хлеб всему голова».	Занятие № 5 [3] С-29.	1	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), Упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «ведение мяча по подгруппам – мальчики, девочки, Подвижная игра «Не попадись»
Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».	Занятие № 6 [3] С-31.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе на носках, на пятках, беге; Разучить игровые упражнения с мячом, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему» «Не попадись» Подвижная игра «Ловишки»
Третья неделя «Изменения в	Занятие № 7 [3] С-34.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с

жизни животных и птиц осенью».			перешагиванием через препятствия, Непрерывном беге до 1 мин, Познакомить с игрой в бадминтон, Повторить игровое упражнение с прыжками. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»
Четвертая неделя  «Как люди используют дерево».	Занятие № 8 [3] С-37.	1	<b>Задачи:</b> Развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант) Подвижная игра «Ловишки - перебежки». Малоподвижная игра «Затейники»
<b>Ноябрь</b>			
Первая неделя  «Я люблю тебя, Россия!».	Занятие № 9 [3] С-41.	1	<b>Задачи:</b> Повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. Игровые упражнения: «мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мышеловка» Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок»
Вторая неделя  «Познай себя».	Занятие № 10 [3] С-94.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Стой», «Передача мяча в колонне»
Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 11 [3] С-43.	1	<b>Задачи:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы Развивать - координацию движений, ловкость, Упражнять в беге. Игровые упражнения

			«Мяч водящему», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Малоподвижная игра «Затейники»»
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие № 12 [3] С-45.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» «Ловишки парами» Малоподвижная игра «Летает- не летает»
<b>Декабрь</b>			
Первая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие № 13 [3] С-47.	1	<b>Задачи:</b> Повторить бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Игровые упражнения: «Мяч о стенку» Подвижная игра «Ловишки-перебежки», «Удочка».
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 14 [3] С-51.	1	<b>Задачи:</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, Упражнять в метании предметов на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» «Не задень», Подвижная игра «Мороз Красный Нос»
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 15 [3] С-54.	1	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мостику» Подвижная игра «Мороз Красный Нос»

			Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие № 16 [3] С-57.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу. Игровые упражнения: «По мостику», «Через веревочку», «В ворота» <b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b>
<b>Январь</b>			
Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие № 17 [3] С-60 .	1	<b>Задачи:</b> Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения: «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас» Подвижная игра «Мы веселые ребята» «Мороз Красный Нос» Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»
Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие № 18 [3] С-64.	1	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями. Игровые упражнения - ведение шайбы между предметами, -передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю» Подвижная игра «Ловишки парами»
Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные сказки)».	Занятие № 19 [3] С-66.	1	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и мячом. Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Пробеги – не задень» Малоподвижная игра «Найдем зайца»
<b>Февраль</b>			
Первая неделя « Я и моя семья».	Занятие № 20 [3] С-68.	1	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность.

			Игровые упражнения: «Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Мороз Красный Нос»
Вторая неделя «Мои правила и обязанности».	Занятие № 21 [3] С-72	1	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; лазание по гимнастической стенке. Игровые упражнения «По местам», «Пробеги – не задень» «Кто быстрее» - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.
Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 22 [3] С-75.	1	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с шайбой; повторить лазанье по гимнастической стенке. Игровые упражнения: «Проведи- не задень» «Точный пас друг другу» «Кто выше» Подвижная игра «Мышеловка»
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие № 23 [3] С-76.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения: «Кто дальше» «Кто быстрее» Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»
Март			
Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие № 24 [3] С-79.	1	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание предметов в цель и на дальность. Игровые упражнения: «Точно в круг» «Кто дальше» Подвижная игра «Ловишки-перебежки»

Вторая неделя «О любимых мамах».	Занятие № 25 [3] С- 81.	1	<b>Задачи:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением заданий. Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Не попадись» «По мостику» Подвижная игра «Ловишки-перебежки» Малоподвижная игра по выбору детей.
Третья неделя «Растения- легкие земли».	Занятие № 26 [3] С- 84.	1	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом; Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень» Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Летает- не летает»
Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 27 [3] С- 86.	1	<b>Задачи:</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» Подвижная игра «Карусель» Игра малой подвижности по выбору детей.
Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 28 [3] С- 89.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» -игровое упражнение с прыжками Эстафета с мячом «Быстро передай»

Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	Занятие № 29 [3] С- 91.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге на скорость; Разучить упражнение с прокатыванием мяча; Повторить игровые упражнения с прыжками. Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень» Подвижная игра «Удочка» Малоподвижная игра по выбору детей.
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	Занятие № 30 [3] С- 94.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Стой», «Передача мяча в колонне»
<b>Май</b>			
Первая неделя «Праздники мая: 1 Мая, День Победы». Мониторинг	Занятие № 31 «Мониторинг» [3] С- 96.	1	<b>Задачи:</b> Развивать выносливость в непрерывном беге; Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Прокати – не задень», «Догони обруч» Эстафета «Кто быстрее до флажка» Малоподвижная игра «Кто ушел?»
Вторая неделя «Насекомые» Мониторинг	Занятие № 32 «Мониторинг» [3] С- 97.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и враспынную, в ползании и равновесии. Закреплять исходное положение при метании мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Удочка» Малоподвижная игра «Найди и промолчи»
Третья неделя «Скоро лето!».	Занятие № 33 [3] С- 101.	1	<b>Задачи:</b> Развивать выносливость в непрерывном беге;

			Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; Повторить игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо» Подвижная игра «С кочки на кочку»
Четвертая неделя «Скоро в школу!».	Занятие № 34 [3] С- 104.	1	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан» Подвижная игра «Гуси-лебеди»
Итого: 34*25=850 мин 14 часов			

### «Играем на здоровье»

Тема недели	Тема НОД	Кол-во Часов	Задачи:
<b>Сентябрь 1 модуль – освоение и совершенствование элементов техники баскетбола</b>			
Первая неделя «Здравствуйте друзья». Мониторинг	Занятие №1 «Основы знаний»	1	<b>Задачи:</b> 1. Знакомство с историей игры в баскетбол 2. Правила техники безопасности при работе с мячом 3. Ведение мяча в движении 4. Играй, играй, мяч не роняй. 5. Перебрасывание мяча в парах
Вторая неделя «Край родной». Мониторинг	Занятие № 2 «Стойка баскетболиста»	1	<b>Задачи:</b> 1. Передвижение по площадке бегом, приставными шагами 2. Остановки двумя ногами, повороты 3. Упражнения для формирования «чувства мяча». 4. Подвижные игры: «Мячи разные несем», «Собачка», «Мяч по кругу».
Третья неделя «До свидания, лето! Здравствуй	Занятие № 3 «Упражнения и игры с ловлей мяча»	1	<b>Задачи:</b> 1. Удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя руками из положения

осень!».			стоя 2. Удары мяча в пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе 3. Удары мяча в пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот 4. Подвижные игры: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Обгони мяч»
Четвертая неделя «Дары осени. Фрукты, овощи».	Занятие № 4 «Упражнения и игры с ловлей мяча»	1	<b>Задачи:</b> 1. Удары мяча об пол одной рукой и ловля одной рукой из положения стоя 2. Удары мяча в пол одной рукой и ловля его одной рукой при ходьбе 3. Удары мяча в пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот (повторение) 4. Подвижные игры: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Обгони мяч»
<b>Октябрь</b>			
Первая неделя «Дары осени. Хлеб всему голова».	Занятие №5 «Упражнения и игры с передачей мяча»	1	<b>Задачи:</b> 1. Передача мяча двумя руками от груди 2. Передача мяча двумя руками при движении парами 3. Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его 4. Подвижные игры: «10 передач», «За мячом», «Займи свободный кружок»
Вторая неделя «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды».	Занятие №6 «Упражнения и игры с ведением мяча»	1	<b>Задачи:</b> 1. Ведение мяча на месте правой и левой рукой 2. Ведение мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой 3. Ведение мяча, изменяя направление движения 4. Подвижные игры: «Мотоциклисты», «Проведи мяч», «Вокруг себя»
Третья неделя «Изменения в жизни животных и птиц осенью».	Занятие №7 «Упражнения и игры с ведением мяча»	1	<b>Задачи:</b> 1. Ведение мяча, изменяя скорость движения 2. Ведение мяча с высоким, средним и низким отскоком 3. Подвижные игры: «Ловец с мячом», «Быстро мяч веди»
Четвертая	Занятие №8	1	<b>Задачи:</b>

неделя «Как люди используют дерево».	«Упражнения и игры с ведением мяча»		1. Ведение мяча при противодействии противника 2. Ведение мяча, остановка и передача мяча 3. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Вызов номеров».
<b>Ноябрь</b>			
Первая неделя «Я люблю тебя, Россия!».	Занятие № 9 «Подготовительные упражнения к броскам в корзину»	1	<b>Задачи:</b> 1. Метание мяча в обруч, расположенный на полу (с расстояния 2-2,5м), снизу, сверху, из-за головы. 2. Метание мяча в баскетбольный щит, установленный на разной высоте. 3. Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом 4. Подвижные игры: «Пять бросков», «Метко в кольцо», «точно в цель»
Вторая неделя «Познай себя».	Занятие № 10 «Игры и упражнения в ловле, передаче и ведении мяча»	1	<b>Задачи:</b> Игры «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину» Сочетание действий: - ловли - бросков - ведения - бросков - ловли - ведения - ведения-передачи Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану», «Смена сторон»
Третья неделя «Правила и безопасность дорожного движения».	Занятие № 11 «Учебная игра мини-баскетбол»	1	<b>Задачи:</b> Правила игры для дошкольников: - Цель игры - участники судейство - время игры - счет игры - правило замены - выход мяча из игры - перемещение с мячом - правила поведения во время игры - нарушения и наказания за них
Четвертая неделя «Службы спасения «01», «02», «03».	Занятие № 12 «Упражнения и игры с ведением мяча»	1	<b>Задачи:</b> 1. Ведение мяча при противодействии противника 2. Ведение мяча, остановка и передача мяча 3. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Вызов номеров».
<b>Декабрь</b>			
Первая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!».	Занятие № 13 «Учебная игра»	1	<b>Задачи:</b> Закрепление правил игры в баскетбол, совершенствование элементов техники

			баскетбола. Соревнования между двумя командами по мини-баскетболу
Вторая неделя «Зимовье зверей».	Занятие № 14  Спортивные эстафеты «Школа мяча» с элементами баскетбола.	1	<b>Задачи:</b> Досуг, спортивные эстафеты «Школа мяча» с элементами баскетбола.
<b>2 модуль - освоение и совершенствование элементов техники футбола</b>			
Третья неделя «Покормите птиц зимой!».	Занятие № 15 «Основы знаний»	1	<b>Задачи:</b> 1. Знакомство с историей игры в футбол 2. Правила техники безопасности при работе с мячом 3. Просмотр видеоматериалов 4. Изучение правил игры. 5. Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом». Передача мяча друг другу ногой.
Четвертая неделя «Новый год у ворот».	Занятие № 16 «Перемещение по площадке»	1	<b>Задачи:</b> - бег по прямой - бег с быстрыми остановками, поворотами, прыжками - приставные, скрестные шаги по прямой, дугами. - подвижные игры: «Вперед с мячом», «Прокати мяч в ворота», «Утки-охотники».
<b>Январь</b>			
Вторая неделя «Спорт – это здоровье».	Занятие № 17  «Удары ногой по мячу»	1	<b>Задачи:</b> 1. Удары ногой по подвешенному мячу 2. Удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов 3. Удары по неподвижному мячу с разбега 4. Подвижные игры: «Футболист», «Сильный удар».
Третья неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные промыслы)».	Занятие № 18 «Прием мяча»	1	<b>Задачи:</b> Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте. Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопы Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар».
Четвертая неделя «Чудо-чудное, диво-дивное!(русские народные	Занятие № 19 «Прием мяча»	1	<b>Задачи:</b> Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте. Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней

сказки)».			стороны стопы Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар».
<b>Февраль</b>			
Первая неделя «Я и моя семья».	Занятие № 20 «Ведение мяча»	1	<b>Задачи:</b> Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии; Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до флажка»,
Вторая неделя «Мои правила и обязанности».	Занятие № 21 «Ведение мяча»	1	<b>Задачи:</b> Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии; Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до флажка»
Третья неделя «День защитника Отечества».	Занятие № 22 «Передача мяча друг другу»	1	<b>Задачи:</b> Передача мяча друг другу Игры: «Быстро мяч веди», «Ведение мяча парами», «Гонка мячей», «Смена сторон»
Четвертая неделя «Животные разных стран».	Занятие № 23 «Ведение и отбор мяча»	1	<b>Задачи:</b> Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч Подвижные игры: «Борьба за мяч», «С двумя мячами», «Мяч под планкой»
<b>Март</b>			
Первая неделя «Полюбуйся, весна наступает!».	Занятие № 24 «Попадание мячом в предметы Забывание мяча в ворота»	1	<b>Задачи:</b> Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом».
Вторая неделя «О любимых мамах».	Занятие № 25 «Техника игры вратаря»	1	<b>Задачи:</b> «Игра в футбол вдвоем» ловля, отбивание мяча
Третья неделя «Растения-легкие земли».	Занятие № 26 «Эстафеты»	1	<b>Задачи:</b> Совершенствование техники элементов футбола
Четвертая неделя «Масленица»	Занятие № 27 учебная игра «Мини-футбол»	1	<b>Задачи:</b> Правила игры для дошкольников: - Цель игры

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- участники судейство</li> <li>- время игры</li> <li>- счет игры</li> <li>- правило замены</li> <li>- выход мяча из игры</li> <li>- перемещение с мячом</li> <li>- правила поведения во время игры</li> <li>- нарушения и наказания за них</li> </ul>
Апрель			
Вторая неделя «Космос».	Занятие № 28 «Учебная игра»	1	<p><b>Задачи:</b> Совершенствование техники элементов футбола; правил игры</p> <p>Соревнования между двумя командами по мини-футболу</p> <p>Досуг, спортивные эстафеты «Школа мяча» с элементами футбола.</p>
<b>3 модуль – освоение и совершенствование элементов техники волейбола</b>			
Третья неделя «Все профессии нужны, все профессии важны».	Занятие № 29 «Основы знаний»	1	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с историей игры в волейбол</li> <li>2. Правила техники безопасности при работе с мячом</li> <li>3. Просмотр видеоматериалов</li> <li>4. Изучение правил игры.</li> <li>5. Игры: «Мяч в кругу»,</li> </ol>
Четвертая неделя «Мебельная фабрика».	Занятие № 30 «Катание и броски мяча»	1	<p><b>Задачи:</b> Катание мяча, шарика с попаданием в предметы, катание «змейкой» между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 20 раз) Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (не менее 10 раз). Броски мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку. Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Вызов по имени», «Брось дальше», «Сбей городок»</p>
Май			
Первая неделя «Праздники мая: 1 Мая, День Победы». Мониторинг	Занятие № 31 «Перебрасывание мяча друг другу»	1	<p><b>Задачи:</b> Бросание мяч друг другу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с хлопком</li> <li>- с отскоком от пола</li> <li>- с поворотом кругом</li> <li>- в косом направлении</li> <li>- с хлопком за спиной.</li> </ul> <p>Бросание мяча друг дугу в разных</p>

			положениях: стоя лицом и спиной, стоя на коленях, сидя «по-турецки», лежа. Передача мяча по кругу вправо, влево (определенным способом). Подвижные игры: «Поймай мяч», «Десять передач», «Мяч по кругу», «Ловкая пара», «Ловишка в кругу».
Вторая неделя «Насекомые» Мониторинг	Занятие № 32 «Броски и ловля мяча»	1	<b>Задачи:</b> Броски и ловля мяча от стены с разными заданиями: с отскоком от пола, с поворотом кругом, с перепрыгиванием через отскочивший мяч. Броски и ловля мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другу Передача мяча двумя руками от груди Подвижные игры: «Гонка мячей», «У кого больше мячей»
Третья неделя «Скоро лето!».	Занятие № 33 Учебная игра «мини-волейбол»	1	<b>Задачи:</b> Правила игры для дошкольников: - Цель игры - участники судейство - время игры - счет игры - правило замены - выход мяча из игры - перемещение с мячом - правила поведения во время игры - нарушения и наказания за них
Четвертая неделя «Скоро в школу!».	Занятие № 34 «Учебная игра»	1	<b>Задачи:</b> Соревнования между двумя командами по мини-волейболу. Досуг, спортивные эстафеты «Школа мяча» с элементами футбола.
Итого: 34*25=850 мин 14 часов			

## **2.2. *Взаимодействие взрослых с детьми***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В группе кратковременного пребывания воспитатель должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений.*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если воспитатель сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям воспитателю следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### *Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы воспитанники группы кратковременного пребывания получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны

взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Воспитатель может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности воспитатель должен:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, воспитатель должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагогический работник должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность воспитатель может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности воспитатель должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, воспитатель должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### ***2.3. Взаимодействие ГКП с семьями воспитанников***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни группы кратковременного пребывания. Родителям (законным представителям) и воспитателю необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ГКП с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьей*

## Взаимопонимание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если ГКП знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об учреждении, которому доверяет воспитание своего ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение воспитателем семей воспитанников; организация дней открытых дверей; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

## Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ГКП на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах. К тактической информации относятся сведения о воспитателе, педагоге-психологе, учителе-логопеду и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (поелке, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

С целью своевременного поступления информации к родителям (законным представителям), она дублируется на официальном сайте МАОУ «СОШ п. Донское» по адресу [schooldon39.ru](http://schooldon39.ru)

## Родительское образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогических работников, родителей (законных представителей), детей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогическим работникам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГКП.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Работа в старшей группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение Программы***

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы) и учебно-методический комплект.

Кабинет группы:

- мебель: парты на 2 человека – 7, парты на 1 человека – 7, стулья -20

Мягкая модульная мебель «Романтика» - 1 комплект, стол письменный – 1,

меловая доска – 1, стеллажи для хранения оборудования – 4, шкафы для хранения оборудования - 2

- 1 персональный компьютер

Учебно-методическое оснащение, игровое оборудование, дидактические материалы:

-цветные счетные палочки (комплект) – 15, развивающие игры – 4, кубики деревянные для конструирования (комплект) -2,

Мозаика – 3, пазлы – 3, наборы игрушек для театра – 5, набор «Сказка» - 2, муляжи овощей и фруктов, набор инструментов, набор «Магазин», настольная игра «Приключение Буратино», куклы – 3, машинки – 3, мячи – 4, скакалки - 4

Наглядно-дидактические пособия – 33, демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники», тренажер для изучения букв русского алфавита.

Развивающие игры: Логические блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Кубики для всех»

Дидактические игры: «Веселая логика», «Геометрические формы», «Часть и целое», «Мозаика», «Как растет живое», «Из чего мы сделаны?», «Где чей домик?», «Время», «Ассоциации», «Собери картинку», «Подбери по цвету, форме».

Картотеки: «Алфавит движений», «Беседы по профилактике травматизма», «Виды спорта», «Виды построений» «Дыхательные упражнения», «Игры-занятия по развитию движений», «Игры малой подвижности для младшего и среднего возраста», «Игры – эстафеты» «Игры «Путешествие на дачу», «Инновационные методы оздоровления», «ОРУ для рук и плечевого пояса», «ОРУ для спины», «ОРУ для брюшного пресса», «ОРУ для ног», «Подвижные игры для детей младшего возраста», «Подвижные игры для детей среднего возраста», «Подвижные игры для детей старшего возраста», «Подвижные игры для дошкольников», «Подвижные игры осенью», «Подвижные игры по дорожному движению», «Подвижные игры по ПДД», «Релаксация с речевым сопровождением», «Русские народные игры с мячом», «Старинные подвижные игры» «Хороводные игры для детей младшего возраста», «Хороводные игры для детей старшего возраста», «Упражнения для массажа», «Упражнения для заключительной части физзанятия», «Упражнения с фитболом»

Аудио пособие. Серия «Звуки природы»: «Лес», «Море», «Голоса птиц». Мультимедийные презентации «Геометрические фигуры», «Времена года», «Живая вода», «Домашние и дикие животные», «Обитатели моря», «Математика для дошкольников».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### 3.2 Учебный план. Распорядок и режим дня.

№ п/п	Образовательная область	Воспитанники 6-го жизни (старшая группа)		
		В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
<b>ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1.1	<b>Познавательное развитие</b>			
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	34
	Конструирование	1	4	34
	Ознакомление с окружающим	1	4	34
	ИТОГО	3	12	102
1.2	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи	2	8	68
	Подготовка к обучению грамоте			
	ИТОГО	2	8	68
1.3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыка	2	8	68
	Рисование	2	8	68
	Лепка	0,5	2	17
	Аппликация	0,5	2	17
	ИТОГО	5	20	170
1.4	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура в помещении	2	8	68
	Физическая культура на прогулке	1	4	34
	ИТОГО	3	12	102
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>442 (87%)</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
	Математические ступеньки	1	4	34
	Играем на здоровье	1	4	34
	Природа и художник			
	ИТОГО	2	8	68 (13%)
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>510</b>

#### Режим дня

Мероприятия	Воспитанники 6-го года жизни	Воспитанники 7-го года жизни
Утренний прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	09:00 - 09:10	09:00 - 09:10
Утренняя гимнастика	09:10 – 09:20	09:10 – 09:20
Подготовка к занятиям	09:20 – 09:30	09:20 – 09:30
Организованная детская деятельность по плану воспитателя, занятия со специалистами <sup>1</sup>	09:30 – 09:55	09:30 – 09:55
Игры, самостоятельная деятельность детей	09:55 – 10:10	10:00 – 10:10
Организованная детская деятельность по плану воспитателя, занятия со специалистами	10:10 – 10:35	10:10 – 10:40
Динамическая пауза	10:35 – 11:00	10:40 – 11:00
Обед	11:00 – 11:30	
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Занятия со специалистами	12:00 – 12:25	12:00 - 12:30
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей	12:25 – 13:00	12:30 – 13:00

<sup>1</sup> Указана общая длительность, включая перерывы

в различных видах деятельности		
Подготовка к прогулке. Прогулка	13:00 – 14:00	13:00 – 14:00
Возвращение с прогулки. Уход домой	14:00	
<i>В хорошую погоду и теплый период года возможен уход домой с прогулки без возвращения в группу</i>		

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции Учреждения

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий. Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями МАОУ «СОШ п.Донское» стали ежегодные празднование сезонных и государственных праздников таких как: Осенний праздник, Новый год, День защитника отечества, Масленица, 8 марта, День Победы, День защиты детей, День России), проведение тематических недель («Игры и игрушки», «Зимние игры и забавы», «Неделя театра»), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, День Победы, Осенние фантазии).

#### Циклограмма традиционных праздников, событий, общешкольных мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Организация деятельности в дошкольных отделениях строится по трем направлениям: с детьми, педагогами и семьей в соответствии с годовым планом

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители

Сентябрь	Неделя безопасности	Неделя безопасности Методическое совещание «Пути оптимизации здоровья дошкольника» Мониторинг детей на начало учебного года	Неделя безопасности Родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	День улыбки Праздник «Золотая осень» Физкультурный досуг с участием родителей	День улыбки Праздник «Золотая осень» Праздник «День Учителя» Подготовка и проведение открытых занятий	День улыбки Праздник «Золотая осень» Физкультурный досуг с участием родителей

Ноябрь	День народного единства День пожилого человека День здоровья Событие «День прав ребенка» Неделя «Игра и игрушки» Концерт ко дню матери «Для наших мам»	День пожилого человека День здоровья Подготовка и проведение события «День прав ребенка» Подготовка мероприятий недели «Игра и игрушка» Подготовка концерта «Для наших мам» День открытых дверей для родителей	День здоровья Наглядная информация к событию «День прав ребенка» День открытых дверей Заседание родительского комитета Участие в концерте «Для наших мам»
Декабрь	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная» Праздничное оформление группы к Новому Году Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Наряжаем ёлочку» Праздник «Здравствуй, Новый Год!»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Наряжаем ёлочку» Праздник «Здравствуй, Новый Год!»	Праздничное оформление группы к Новому Году (тренинг сотрудничества) Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Наряжаем ёлочку» Праздник «Здравствуй, Новый Год!»
Январь	Зимние каникулы День хороших манер Неделя «Зимние игры и забавы России»	Зимние каникулы День хороших манер Мероприятия в рамках недели «Зимние игры и забавы России» Фотовыставка «Мои Новогодние и Рождественские праздники»	Фотовыставка «Мои Новогодние и Рождественские праздники» День хороших манер Открытые просмотры мероприятий «Зимние игры и забавы России»

Февраль	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества» День здоровья Физкультурный досуг с участием родителей	Подготовка и проведение мероприятия «День защитника Отечества» День здоровья	Участие в мероприятии «День защитника Отечества» День здоровья Совместное проведение физкультурного досуга
---------	---	---	--

Март	Развлечение «Встреча Весны» (масленица) Праздник «Женский день» День поэзии. Конкурс чтецов Театральный калейдоскоп «Сказка в гости к нам пришла» Выставка детского рисунка «В гостях у сказки»	Развлечение «Встреча Весны» Организация и проведение праздника «Женский день» Подготовка и проведение театрального калейдоскопа Выставка детских работ «В гостях у сказки»	Праздник «Женский день» День открытых дверей Изготовление с детьми костюмов, декораций, атрибутов к проведению театрального калейдоскопа
Апрель	День детской книги День здоровья Развлечение «Этот далекий космос» День Земли	Подготовка и проведение дня детской книги, дня здоровья, развлечения «Этот далекий космос», дня Земли Тренинг сотрудничества «Готовность к школе»	День здоровья Тренинг сотрудничества «Готовность к школе»
Май	Мероприятие «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне» Выпуск детей в школу	Подготовка и проведения мероприятия «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне» Мониторинг детей на конец учебного года Родительское собрание	Мероприятие «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне» Выпуск детей в школу Родительское собрание

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Рабочая программа, Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.<sup>7</sup> Рабочая программа для детей 5-6 лет разработана с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ п. Донское» (далее ООП ДО) составленной на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Ведущая цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **Задачи Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

<sup>7</sup> п.2.1 ФГОС ДО

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.