

**Приложение к ООП СОО МАОУ «МАОУ «СОШ п. Донское»**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

---

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул.  
Садовая, д.7. тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail [schooldon@mail.ru](mailto:schooldon@mail.ru).  
сайт: [schooldon39.gosuslugi.ru/](http://schooldon39.gosuslugi.ru/)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

\_\_\_\_\_ В.В. Жабровец

31.08.2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 10 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
102 часа**

Разработал:  
учитель английского языка  
Мезенцева Л.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Донское», положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ п.Донское».

Для реализации содержания учебного предмета «Английский язык» в 10 классе МАОУ «СОШ п.Донское» на базовом уровне используется учебник «Spotlight 10» «Английский в фокусе» 10 класс под редакцией О.В.Афанасьева, Д.Дули - М.: Просвещение, 2023.

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### *Место учебного предмета в учебном плане МАОУ «СОШ п.Донское»*

На изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 10 классе отводится **3 часа в неделю**, количество учебных недель — 34, итого **102** часа за учебный год. Предусмотрено: 8 контрольных работ - из них 5 модульных тестов, 1 – стартовая диагностика (2-4 неделя сентября), 1 – промежуточный контроль (2-3 неделя декабря), 1 - промежуточная аттестация (2-4 неделя мая). Проектная деятельность – 4 часа.

### *Цели и задачи освоения учебного предмета «Английский язык».*

Учебный предмет «Английский язык» предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной): **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Английский язык» являются:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- обобщение ранее изученного материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- развитие умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умения обобщать информацию, выделять её из различных источников.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- в совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- в умении рационально планировать свой учебный труд;
- в развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

### **Учащиеся 10 класса на базовом уровне научатся:**

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с Выпускник на базовом уровне тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила

речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из текста;
- получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России иноязычного текста;

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Учащиеся 10 класса получают возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Система оценки достижения планируемых результатов

### Стартовая диагностическая работа по английскому языку, 10 класс

Surname \_\_\_\_\_

Вариант 1.

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Reaching a target audience	5. Careless behaviour
2. Let the air in	6. Original meaning
3. Using modern technology	7. Needs protection
4. Violating regulations	8. Use of a dead language

A. Distance education or e-learning offers several advantages. Students participating in e-learning programs are often able to set their own schedules and work at their own pace. The learning experience can be supported by multimedia such as videos, interactive websites, and real-time conferencing with experts from anywhere in the world. Additionally, e-learning programs are less expensive than traditional ones.

B. Jacob and Wilhelm Grimm did not expect to create a children's collection of fairy tales. Instead, they wanted to preserve Germany's oral tradition by collecting different stories. Not until several editions of their collection were published did the brothers realize that children were to be a major audience. Once the Brothers Grimm saw this new public, they tried to refine and soften their tales, which had originated centuries earlier as folklore.

C. The five Potter books have sold 250 million copies worldwide in 55 languages, including Latin and Ancient Greek. In Harry Potter and the Half-Blood Prince, J.K. Rowling uses spells and charms that are largely based on Latin. But one of the most serious spells, AvadaKedavra, may be a variant of "abracadabra". In the Harry Potter series, it is a spell that causes death. Harry Potter is the only one known to have survived it.

D. Critics of the Harry Potter books point out that the main characters who are supposed to be "good" are consistently and regularly portrayed as breaking all manner of ethical rules like those against lying, cheating, and stealing. They also regularly break school rules against behavior like going out at night, using magic in the Muggle world, and so forth.

E. On Christmas Eve of 1968, NASA astronaut William Anders, while orbiting the moon with the Apollo 8 mission, took a photograph that provided a foundation for the modern green movement. His photo shows a small, blue planet Earth peeking over the horizon of the Moon. The image of a small planet, alone in a vast ocean of space, showed billions of people the fragility of our planet and the importance of preserving and protecting Earth.

F. There are many indoor air pollutants that can be harmful. Indoor air can be up to 100 times more polluted than outdoor air. Organic compounds from some paints, carpets, synthetic fabrics and adhesives are a known health hazard, contributing to the disease known as Sick Building Syndrome. Proper technology can help – open windows to let fresh air in and bad air out.

**G.** Some people, especially in rural areas, burn their trash in pits or barrels. It seems an easy way to get rid of your garbage, but the smoke it creates has a lot of really unhealthy toxic chemicals. Burning things like foam cups, plastics, and colored and bleached paper in backyards or even fireplaces causes toxic smoke that can spread throughout the neighborhood.

A	B	C	D	E	F	G

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

<p>Pets of my childhood My pet history began when I was five. One summer day, while my mother <b>8</b> _____ clothes with the window open, a nice canary flew in. We called it Chirpy and it became our first pet. Soon, while Chirpy was still alive, my parents bought a pair of <b>9</b> _____, whom we named Timmy and Tina. Unfortunately, Timmy and Tina lived only two years, and after they died we <b>10</b> _____ any more pets.</p>	<p><b>8 IRON</b> <b>9 MOUSE</b> <b>10 NOT GET</b></p>
<p>What is the oldest subway system in the world? London's Underground, which opened in 1863, is the oldest subway system in the world. Despite the name, about 55% of the subway network is above ground. <b>11</b> _____ than one billion passenger journeys were recorded in 2007. The <b>12</b> _____ station in the London Underground network is Victoria station, which serves about 78 million passengers a year. The tube map, with its schematic and colour-coded layout, <b>13</b> _____ a design classic.</p>	<p><b>11 MANY</b> <b>12 BUSY</b> <b>13 CONSIDER</b></p>
<p>St. Basil's Cathedral St. Basil's Cathedral in Moscow was built between 1555 and 1561. According to legends, Ivan the Terrible blinded its <b>14</b> _____ so that he could never build such a magnificent structure again. However, these legends seem <b>15</b> _____. Old documents say that the same Russian architect built another cathedral in Vladimir later. There is a deep contrast between the <b>16</b> _____ exterior of the church and its modest interior. People can see very few <b>17</b> _____ and very narrow corridors inside. Several times throughout its history, the cathedral suffered <b>18</b> _____ from fires and enemy attacks. In one legend, Napoleon even wanted to take the church back to France with him. As he couldn't do this, he ordered his army to destroy the church. The soldiers had already lit up the gunpowder, but a <b>19</b> _____ rain prevented the fire.</p>	<p><b>14 BUILD</b> <b>15 TRUE</b> <b>16 COLOUR</b> <b>17 DECORATE</b> <b>18 TERRIBLE</b> <b>19 MYSTERY</b></p>

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about Nick's sport club

Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

*Шкала выставления отметок «Лексико-грамматический» раздел:*

17-19 баллов	13-16	9-12 баллов	0-8 баллов
5	4	3	2

*Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела  
«Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)*

Критерии оценивания выполнения задания 3 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и

	ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму		более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок
--	--	--	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Промежуточная аттестация по английскому языку,  
10 класс**

Surname \_\_\_\_\_

1 вариант

**Задание 1.**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

**A** Sarah's love for animals started when she ...

- 1) first went to Africa.
- 2) became a college student.
- 3) was a young girl.

**B** At her first job Sarah wanted to make money for her ...

- 1) documentary film.
- 2) African trip.
- 3) future education.

**C** When Sarah first tried to study monkeys, she ...

- 1) befriended many animals.
- 2) became well-known.
- 3) failed at her attempt.

**D** Sarah went to Africa for the second time together with ...

- 1) her mother.
- 2) an African scientist.
- 3) her colleague.

**E** The monkeys learned to trust Sarah because she ...

- 1) played games with them.
- 2) fed them for a long time.
- 3) tried to copy their behaviour.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

**Задание 2.**

*Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из списка. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.*

1. Education: the Way to the Top
2. Teaching to Learn
3. Learning That Never Stops

4. Things Worth Learning
5. The Right Word Can Bring Changes
6. What My Father Taught Me

**A.** Education has the power to transform a person’s life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.

**B.** Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word ‘nuclear arms race’ an anti-nuclear movement appeared.

**C.** I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

**D.** One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister’s room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn’t punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

**E.** Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as ‘what don’t I know about this topic, or subject?’, ‘what can I learn from this moment or person?’, and ‘what more do I need to learn?’ regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

### Задание 3.

*Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

<b>Memorial Day</b>	
<p>Memorial Day, a national US holiday has an interesting history. In 1866 the country was recovering slowly from the long and bloody Civil War between the North and the South. Henry Welles, a drugstore owner at Waterloo, suggested that all the shops in town should close for one day to honor the soldiers who _____ in the Waterloo cemetery.</p>	<b>BURY</b>
<p>The game spread quickly. Soon New Zealand’s national team appeared. It _____ the “All Blacks” and not because of the colour of the players’ skin.</p>	<b>CALL</b>
<p>And when at last they found one with all those things, Mrs. Wolf cried, ‘Oh, but here there’s no water. Surely we can find a _____ spot than this one.</p>	<b>GOOD</b>
<p>The penguins, however, _____ still in the truck!</p>	<b>BE</b>
<p>The minute Apollo saw Cassandra, he _____ in love. It was love at first sight. Apollo offered her a deal. He would give Cassandra the gift of being able to see the future, if she gave him a kiss. Cassandra agreed.</p>	<b>FALL</b>

### Задание 4.

*Прочитайте текст и заполните пропуски цифрами 1–8, напечатанными рядом со словами. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке лишние.*

Do you know why it is **A** \_\_\_\_ in the summer and cold in the winter? Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and **B** \_\_\_\_ from it in the winter. Scientists **C** \_\_\_\_ that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun's rays. In the summer, the rays **D** \_\_\_\_ the Earth almost at a right angle. In the winter, the angle **E** \_\_\_\_ and the Sun's rays are spread out over a larger area. Besides this, the long nights and short days do not give **F** \_\_\_\_ time for the land to warm up.

- 1) changes 2) reach 3) enough 4) replaced 5) serious 6) farther 7) hot 8) suggest

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

Шкала выставления отметок:

19-21 баллов	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов
5	4	3	2

**Промежуточная аттестация по английскому языку,  
10 класса**

Surname \_\_\_\_\_

Вариант 1

**Раздел Аудирование.** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Говорящий	A	B	D	C	E	F	G
Соответствие диалогу							

- A The boy wants to keep photos on his iPod.
- B The shop sells three different kinds of iPod.
- C The boy has a big music collection.
- D The boy thinks the iPod mini is expensive.
- E The iPod mini only comes in pink or blue.
- F The boy will have his iPod by the weekend.
- G The shop will call the boy when his iPod arrives.

**Задание 1.** Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику **только один раз**. В задании одна рубрика **лишняя**. Ответ запишите в таблицу.

1. Places to stay in
2. Arts and culture
3. New country image
4. Different landscapes
5. National languages
6. Eating out

**A.** Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for

visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.

**B.** Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

**C.** It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch-speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.

**D.** Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

**E.** The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

A	B	C	D	E

**Задание 2.** Преобразуйте слова, если это необходимо так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Запишите их в предложения:

**Excuses, excuses ...**

**NOT/CAN**

For years my husband, Tom, and I had complained bitterly about the lack of sidewalks in our village. We didn't have enough exercise but we \_\_\_\_\_ jog because there were no sidewalks.

**CHILD**

She was supposed to be looking after her \_\_\_\_\_ and husband.

**MAN**

They got their name because all the \_\_\_\_\_ in the team wore black shorts, shirts, socks and shoes when they play rugby.

**THEY**

The activities of the suffragettes were often violent. They wanted to be noticed and to achieve that they burned churches, broke windows and threw eggs at politicians. The suffragettes stopped \_\_\_\_\_ violent attacks during World War I and helped the war effort.

**CHILD**

\_\_\_\_\_ build beautiful snow castles in parks. Squares host concerts where everybody sings and dances.

**NOT/WANT**

Politicians \_\_\_\_\_ the suffragettes to start the violent campaign again. In 1918 the British Parliament gave women who reached the age of 30 the right to vote.

**Задание 3.** Прочитайте текст и заполните пропуски A–F словами, напечатанными под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

## Measuring health and happiness

How do you measure happiness? Perhaps health is the best way because a famous doctor once said, "Happy people generally don't get sick." It's also A \_\_\_\_ to measure how many people feel ill or unhealthy in a country. For example, one survey says Iceland is the 'healthiest country in the world' because men and women live a long time there, the air is very B \_\_\_\_ and there are more doctors available per person than anywhere C \_\_\_\_ in the world.

However, there was another survey of the happiest countries in the world and Iceland was not D \_\_\_\_ the top. The questions on this survey E \_\_\_\_: How much do you earn? How healthy are you? How safe do you feel? After visiting 155 different countries, the researchers F \_\_\_\_ that Denmark feels happier than other countries.

- 1) clean 2) clear 3) decided 4) discussed 5) easy 6) else 7) included 8) near

A	B	C	D	E	F

### Шкала выставления отметок:

20-24 баллов	15-19 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов
5	4	3	2

### Содержание учебного предмета

Название модуля	Количество часов
Модуль 1 «Крепкие связи»	12
Модуль 2 «Жизнь и деньги»	12
Модуль 3 «Школьные дни и работа»	12
Модуль 4 «Земля в опасности»	13
Модуль 5 «Праздники»	14
Модуль 6 «Еда и здоровье»	14
Модуль 7 «Давайте повеселимся»	12
Модуль 8 «Технологии»	12
Включая раздел «Проектная деятельность»	4

### Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	В том числе	
			Контрольные, проектные работы	Административные работы
<b>Модуль 1 «Крепкие связи»</b>		<b>12</b>		
1	Подростки. Занятия.	1		
2	Черты характера.	1		
3	Настоящие времена глаголов.	1		
4	Литература. Л.Олкотт "Маленькие женщины"	1		
5	Написание неформального письма.	1		
6	Вопросительные предложения.	1		
7	Стартовая диагностика	1		Стартовая диагностика

8	Уголок культуры. Мода подростков в Англии.	1		
9	Дискриминация и защита прав.	1		
10	Экология.	1		
11	Спотлайт в России. Карьера.	1		
12	Проверь себя.	1		
<b>Модуль 2 «Жизнь и деньги»</b>		<b>12</b>		
13	Молодежь Англии.	1		
14	Занятость.	1		
15	Инфинитив.	1		
16	Литература. Э.Несбит "Дети дороги"	1		
17	Сообщения.	1		
18	Уголок культуры. Спортивные события Великобритании.	1	Проектная работа	
19	Спотлайт в России. Слава.	1		
20	Как ответственно вы относитесь к деньгам?	1		
21	Экология. Чистый воздух дома.	1		
22	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.	1		
23	Проверь себя.	1		
24	Модульный тест № 2 «Жизнь и деньги».	1	Тест № 2.	
<b>Модуль 3 «Школьные дни и работа»</b>		<b>12</b>		
25	Виды школ	1		
26	Профессии	1		
27	Будущие времена.	1		
28	Литература. А.П.Чехов "Дорогой".	1		
29	Официальные письма.	1		
30	Написание письма.	1		
31	Уголок культуры. Типы школ в США.	1		
32	Спотлайт в России. Школы.	1		
33	Страноведение. Гражданство.	1		
34	Экология. Исчезающие виды животных.	1	Проектная работа	
35	Проверь себя.	1		
36	Модульный тест № 3 «Школьные дни и работа».	1	Тест № 3.	
<b>Модуль 4 «Земля в опасности»</b>		<b>13</b>		
37	Защита окружающей среды.	1		
38	Выпуски об окружающей среде.	1		
39	Модальные глаголы.	1		
40	Литература. А.К.Дойль "Затерянный мир".	1		
41	Промежуточный контроль.	1		Промежуточный контроль
42	Правила написание эссе.	1		

43	Написание эссе. За и против.	1		
44	Уголок культуры. Подводный мир.	1		
45	Наука	1		
46	Экологические проблемы	1		
47	Спотлайт в России. Путешествие по России.	1		
48	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.	1		
49	Проверь себя.	1		
<b>Модуль 5 «Праздники»</b>		<b>14</b>		
50	Каникулы	1		
51	Путешествия.	1		
52	Артикли. Прошедшие времена.	1		
53	Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света».	1		
54	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1		
55	Рассказ.	1		
56	Причастия.	1		
57	Достопримечательности Лондона.	1		
58	Открытки.	1		
59	Экология. Морские животные.	1		
60	Спотлайт в России. Озеро Байкал.	1		
61	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.	1		
62	Проверь себя.	1		
63	Модульный тест № 5 «Праздники»	1	Тест № 5.	
<b>Модуль 6 «Еда и здоровье»</b>		<b>14</b>		
64	Способы приготовления.	1		
65	Проблемы, связанные с диетой.	1		
66	Условные предложения	1		
67	Словообразовательные приставки.	1		
68	Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист».	1		
69	Структура доклада.	1		
70	Слова соединители предложений.	1		
71	Фестиваль «Ночь Бернса».	1		
72	Наука. Зубы.	1		
73	Экология. Органические удобрения	1		
74	Спотлайт в России. Традиционная русская еда.	1	Проектная работа	
75	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.	1		
76	Проверь себя.	1		
77	Модульный тест № 6 «Еда и здоровье».	1	Тест № 6.	
<b>Модуль 7 «Давайте повеселимся»</b>		<b>13</b>		
78	Развлечения	1		
79	Типы театральные представлений.	1		
80	Страдательный залог.	1		
81	Литература. Г.Леру «Призрак оперы».	1		
82	Письмо. Отзыв о фильме.	1		
83	Рекомендации.	1		
84	Музей восковых фигур.	1		
85	Современная музыка.	1		

86	Экология. Бумага.	1		
87	Спотлайт в России. Большой Театр.	1		
88	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.	1		
89	Проверь себя.	1		
90	Модульный тест № 7 «Давайте повеселимся».	1	Тест № 7.	
<b>Модуль 8 «Технологии»</b>		<b>12</b>		
91	Высокие технологии.	1		
92	Электроприборы и проблемы.	1		
93	Косвенная речь.	1		
94	Литература. Г.Уэллс «Машина времени».	1		
95	Промежуточная аттестация.	1		Промежуточная аттестация
96	Написание эссе.	1		
97	Знаменитые британские изобретатели.	1	Проектная работа	
98	Нагревание.	1		
99	Экология. Альтернативная энергия.	1		
100	Спотлайт в России. Российские испытатели Космоса.	1		
101	Проверь себя	1		
102	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>5/4</b>	<b>3</b>