

Приложение к ООП СОО МАОУ «МАОУ «СОШ п. Донское»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул.
Садовая, д.7. тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail schooldon@mail.ru.
сайт: schooldon39.gosuslugi.ru/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

_____ В.В. Жабровец

31.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 11 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
102 часа**

Разработал:
учитель английского языка
Мезенцева Л.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Донское», положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ п.Донское».

Для реализации содержания учебного предмета «Английский язык» в 11 классе МАОУ «СОШ п.Донское» на базовом уровне используется учебник «Spotlight 11» «Английский в фокусе» 11 класс под редакцией О.В.Афанасьева, Д.Дули - М.: Просвещение, 2018.

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане МАОУ «СОШ п.Донское»

На изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» в 11 классе отводится **3 часа в неделю**, количество учебных недель — 34, итого **102 часа** за учебный год. Предусмотрено: 8 контрольных работ - из них 5 модульных тестов, 1 – входной контроль (2-4 неделя сентября), 1 – промежуточный контроль (2-3 неделя декабря), 1 - промежуточная аттестация (2-4 неделя мая). Проектная деятельность – 4 часа.

Цели и задачи освоения учебного предмета «Английский язык».

Учебный предмет «Английский язык» предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной): **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Задачами реализации программы учебного предмета «Английский язык» являются:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- обобщение ранее изученного материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- развитие умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умения обобщать информацию, выделять её из различных источников.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- в совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- в умении рационально планировать свой учебный труд;
- в развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с Выпускник на базовом уровне тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе

и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из текста;
- получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

➤ ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценки достижения планируемых результатов

Входной контроль по английскому языку 11 класс.

Surname _____

Вариант 1

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Back from the seas	5. Not a bank but ...
2. A museum of popular drinks	6. Still moving along
3. Magic as attraction	7. A brand new shore museum
4. One tool museum	8. To play any tune

A. The Salem Witch Museum brings you back to Salem of 1692 for a dramatic overview of the Witch Trials, including stage sets with life-size figures, lighting and a narration. There is also a possibility to go on a candlelight tour to four selected homes. The museum is open all year round and closed on Thanksgiving, Christmas and New Year's Day. Salem is also famous for its Haunted Happenings, a 24-day Halloween festival.

B. The Discover Sea Shipwreck Museum opened its doors in 1995, and has one of the largest collections of shipwreck and recovered artifacts in the Mid-Atlantic. It contains about 10,000 artifacts from local and worldwide locations, including an intact blown-glass hourglass from a 200-year-old shipwreck, which is also the world's deepest wooden wreck at the heart of the Bermuda Triangle.

C. The Seashore Trolley Museum is the oldest and largest electric railway museum in the world. It was founded in 1939 with one open trolley car, No. 31 from the Biddeford & Saco Railroad Company. The Seashore Trolley Museum contains over 250 transit vehicles, mostly trolleys, from the United States, Canada and abroad. Visitors can even take a trip along the Maine countryside aboard a restored early-1900s electric streetcar.

D. American Hop Museum is dedicated to the brewing industry and located in the heart of the Yakima Valley's hop fields, which gather the best harvest for producing beer. It chronicles the American hop industry from the New England colonies to its expansion into California and the Pacific Northwest, and includes historical equipment, photos and artifacts that pay tribute to hop, the everlasting vine that is still an integral part of the brewing industry.

E. The Money Museum in Colorado Springs is America's largest museum dedicated to numismatics (the study of collecting coins and metals). The collection contains over 250,000 items from the earliest invention of money to modern day, with items including paper money, coins, tokens, medals, and traditional money from all over the world. Highlights include the 1804 dollar, the 1913 V Nickel, the 1866 no motto series, a comprehensive collection of American gold coins, and experimental pattern coins and paper money.

F. The Kenneth G. Fiske Museum of Musical Instruments in California has one of the most diverse collections of musical instruments in the United States. This museum is home to over 1,400 American, European and ethnic instruments from the 17th–20th centuries. Selections from all parts of the world

also include keyboards, brass, woodwind, stringed, percussion, mechanical and electronic instruments. Other highlights are rare pieces from the violin and viola families, reed organs and instruments from the Orient and Tibet.

G. The Hammer Museum in Alaska is the world's first museum dedicated to hammers. The Museum provides a view of the past through the use of man's first tool. You will find over 1500 hammers on display, ranging from ancient times to the present. The museum does not have any paid staff, and it is run by volunteers. This quaint and quirky museum is an interesting and informative stop for the whole family.

A	B	C	D	E	F	G

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

<p>He didn't need advice</p> <p>Once Mozart was approached by a young man, who was interested in Mozart's advice on how to compose a symphony. Since he was still very young, Mozart recommended that he should start by 8 _____ ballads. 9 _____, the young man responded, "But you wrote symphonies when you were only ten years old." "But I 10 _____ to ask," countered Mozart.</p> <p>Why a zigzag?</p> <p>Have you ever noticed that when we climb hills we create zigzags? We don't go straight ahead but go in zigzags. It can mean walking 20 times as far, and still a zigzag is 11 _____ than the shortest distance between two points.</p> <p>Researchers developed a mathematical model 12 _____ that a zigzag provides the most efficient way for humans to go up or down steep slopes.</p> <p>They explain that zig-zagging 13 _____ less effort.</p> <p>Pronunciation is important</p> <p>Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is 14 _____ wrong. Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an 15 _____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. Correct, clear pronunciation is 16 _____ if you really want to improve your level of English. Pay particular attention to any sounds that you are 17 _____ with or that do not exist in your native tongue. For example, 18 _____ have difficulty pronouncing the "th" sound, as it does not exist in their native language. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs 19 _____ from British English.</p>	<p>8 WRITE</p> <p>9 SURPRISE</p> <p>10 NOT HAVE</p> <p>11 FAST</p> <p>12 SHOW</p> <p>13 REQUIRE</p> <p>14 ABSOLUTE</p> <p>15 EXTEND</p> <p>16 ESSENCE</p> <p>17 FAMILIAR</p> <p>18 RUSSIA</p> <p>19 GREAT</p>
--	---

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

...Last weekend was my mom's anniversary and we had a family gathering. We entertained more than 25 people and lived on leftovers for 2 days after the event. What do you usually cook for special occasions? How often do you entertain people in your family? Do you normally celebrate your family holidays at home, or go to a café or to a club? Why?

Oh, before I forget, my middle brother won our school tennis tournament...

Write a letter to Jane. In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her middle brother

Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Шкала выставления отметок «Лексико-грамматический» раздел:

17-19 баллов	13-16	9-12 баллов	0-8 баллов
5	4	3	2

*Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела
«Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)*

Критерии оценивания выполнения задания 3 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью

	случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)		соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Промежуточная аттестация по английскому языку, 11 класс

Surname _____

1 вариант

Задание 1.

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

- A** Which of the following is TRUE about scuba diving?
- 1) You can do it only in the sea.
 - 2) It involves use of special breathing equipment.
 - 3) It requires three years of training.
- B** Which of the following is NOT true about scuba diving?
- 1) You can look at a lot of different fish.
 - 2) One usually wants to repeat the experience.
 - 3) You can hear a lot of sea sounds.
- C** Which part of a diver's equipment is NOT absolutely necessary?
- 1) Wetsuit.
 - 2) Mask.
 - 3) Scuba fins.
- D** A buoyancy control device helps the diver to ...
- 1) regulate the air tank level.
 - 2) control distance and depth.
 - 3) fight decompression sickness.
- E** According to Barbara, why is it better to go to a dive school?

- 1) You get a certificate.
- 2) You learn more about safety underwater.
- 3) Self-teaching is illegal.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	С	D	E

Задание 2.

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из списка. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Free time
2. Food
3. Advice
4. Sightseeing
5. Animal facts
6. Weather

A. Russian summers are warm, but cities such as Moscow (and even those as far east as Tomsk), can experience intense heat waves that drive residents out of doors, and in somecases, out of town. High humidity makes the summers feel even hotter. Brief showers occur unexpectedly; it's good to carry a small travel umbrella with you even on the sunniest days.

B. Fish is a major ingredient in the Finnish cuisine. The large amount of lakes and rivers provide interesting opportunities to catch your own delicious dinner and prepare it on openfire. There is one dish Finns particularly love to prepare when spending time in their summercottages: the smoked whitefish. Whitefish can be caught in lakes, rivers and the Baltic Sea.

C. When you're sightseeing or touring in the summer, be sure to remember to wear sunblock. Getting sunburned early in your trip will make the rest of your visit less pleasant. Don't forget to protect your ears, the back of your knees, face, and other areas of exposed skin with a good-quality sunscreen that will last throughout the day. Be sure that your clothing is breathable.

D. Russians prefer escaping from the noisy city on the weekends or for a vacation to enjoy their summer cottage, or dacha. Dachas are located on the outskirts of cities and towns. SomeRussians maintain beautiful gardens there, but the intention of the dacha is to provide a place away from the heat and noise of the city where families can relax and commune with nature.

E. Some sharks seem to eat all the time. For example, the Great White Shark is always on thehunt: in a year it eats 11 tons of food! To compare, an average person eats half a ton of foodper year. Most sharks eat a meal every couple of days. If necessary, though, they can go for a few weeks without eating. Like people, sharks can store extra energy as fat, for use laterwhen food is limited.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	С	D	E

Задание 3.

Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

<p style="text-align: center;">Natural Wonders: Meteor Crater</p> <p>Some of the natural wonders are known for their beauty. The Meteor Crater is not one of them. It looks like a big hole in the desert. It _____ by a meteorite hitting the earth thousands of years ago.</p> <p>Also, the archaeological site of Teotihuacan _____ for the so-called 'street of the dead' and its colourful frescos.</p>	<p>CAUSE</p> <p>KNOW</p>
---	---

<p>On May 17, 1970 Ra successfully crossed the Atlantic, _____ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.</p> <p>Mass production of valenki _____ only in the 19th century, and they became the country's most popular winter boots.</p> <p>The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors.</p> <p>This team _____ crowds of fans especially for final or championship matches. One can see photos of its members in newspapers and magazines all over the USA.</p>	<p>PROVE</p> <p>BEGIN</p> <p>BUILD</p> <p>ATTRACT</p>
---	---

Задание 4.

Прочитайте текст и заполните пропуски цифрами 1—8, напечатанными рядом со словами. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, с которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке лишние.

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **A** _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **B** _____ simply walking in the Garden. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas **C** _____ their place in the park. A major park **D** _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **E** _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most **F** _____ places in St Petersburg.

- 1) attraction 2) chapter 3) character 4) discussed 5) enjoyed 6) romantic 7) took
8) traditional

Шкала выставления отметок

20-22 балла	15-19 баллов	9-14 баллов	0-8 баллов
5	4	3	2

**Промежуточная аттестация по английскому языку
ученика 11 класса _____**

1 вариант

Раздел 1. Чтение. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Pets can teach
2. Different pets, different characters
3. Where to get a pet
4. Having fun together
5. Friends in need
6. Reading dog stories
7. A global problem and its solution
8. A long-term treatment

A. It has become clear that stress affects our mental and physical health and, sadly, our world has become more stressful than ever. We live in the environment that can easily wear us out. Luckily, there are certain methods to reduce stress and have control. One of the best is to own a pet. Pets require attention and dedication, but those are small prices to pay for the amount of benefits they bring into our lives.

B. Pets provide support because they are always available to listen (without any judgment) or rub up against your hand, which can help you relax after a hectic day. They can help you see the situation differently and let out some steam. Moreover, when you are feeling under the weather, there is nothing like a sweet pair of eyes that immediately get your mind off thoughts that are making you sad and depressed.

C. Companionship with a loving pet is a real source of entertainment. Pets are constantly giving off love and gratitude, and they are happy to be in your presence. You can be yourself around pets. You can dance silly or talk silly, and they will not criticize you. In fact, they will love the silliness and get silly themselves. Cats and dogs are fantastic companions to sit down and watch TV at night.

D. Studies have shown that communicating with a pet boosts the immune system, improves heart health, reduces physical pain, and improves mental health as well. One man with tuberculosis says that the cat he received after his diagnosis kept him going for 21 years with little pain and very few physical issues. He talked to his cat which helped him walk through his troubles. That proves the power of true love that animals have.

E. Pets are living creatures that have habits and personalities. They can surprise you. Dogs, cats, and birds are probably most known for having distinct personalities. However, one snake owner says that her snake had his own unique personality. He got excited when she came into the room, and she would often put him in the bathtub where he would do all sorts of funny tricks while splashing around.

F. No matter what type of pet you get, it will require you to take care of it. Being responsible for another living being can help you be more responsible in the rest of your life too. This is especially true for kids who are learning the value of good habits. However, adults can benefit from the consistent responsibility as well. Responsible pet owners are kind to pets and remember they are their pets' world.

G. With millions of cats and dogs killed in shelters in the United States every year, adopting a pet instead of buying one saves at least one animal's life. Adoption saves not only the animal you adopt, but also the new animal the shelter can take in. Adopting from a shelter helps both ends of the problem: fewer animals will be bred, and more animals can go to a good home.

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 2. Грамматика и лексика.

2.1. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

The Telephone Call

1. She sat in the chair, just _____ at the telephone. Would he call her? He had promised to, and he had seemed like the sort of person who would keep his promises, but you never knew.

STARE

2. Already it _____ eleven o'clock in the morning and the phone hadn't rung.

BE

3. She knew that it _____ because she had picked it up several times to check.

WORK

4. She began to get impatient. He had been so nice to her when they had met in the library, _____ to find the book she needed for her research.

HELP

5. Usually she _____ her telephone number to people she had just met, but she had felt certain that she was doing the right thing in this case.

NOT GIVE

6. Twelve o'clock. Still silence. She _____ for over four hours now. Angrily, she stood up, put on her coat and left the flat, slamming the door behind her.

WAIT

2.2. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–11, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

A Home Detective

7. I dragged my legs back home, dead tired after a long working day. It was quite late and I _____ left a box of expensive chocolates I'd bought for my wife's birthday, on a small couch in the entrance hall.

RECK

8. It was quiet in the flat, so I _____ she and our three little 'devils' had fallen asleep long before that.

THINK

9. The next day was Saturday and I woke up a little bit later than usual. I set off to the corridor and faced up to the fact that the box had disappeared. Not the box itself, the bottom and top covers were in place, but _____ there were no sweets, which were supposed to be inside.

MIRACLE

10. I stood still until it occurred to me who the 'thieves' were. The elder and middle daughters were still sleeping and that narrowed down 'the _____' to the youngest one, who was hiding in the bathroom.

SUSPECT

11. There was no point asking any questions since her smiling face, smeared with chocolate, was confessing the fact _____.

HAPPY

Шкала выставления отметок:

20-23 баллов	15-19 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов
5	4	3	2

Содержание учебного предмета

Название модуля	Количество часов
Модуль 1 «Взаимоотношения»	13
Модуль 2 «Трудные ситуации»	12
Модуль 3 «Ответственность»	12
Модуль 4 «Опасность»	14
Модуль 5 «Кто ты?»	12
Модуль 6 «Общение»	12
Модуль 7 «В будущем»	12

Модуль 8 «Путешествия»	15
Включая раздел «Проектная деятельность»	4

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	В том числе	
			Контрольные, проектные работы	Административные работы
Модуль 1 «Взаимоотношения»		13		
1	Семейные узы.	1		
2	Отношения в семье.	1		
3	Времена глаголов.	1		
4	Литература. Оскар Уайльд.	1		
5	Типы писем.	1		
6	Описываем событие.	1		
7	Свободное время в моей семье.	1		
8	Культура Британии.	1		
9	История семьи.	1	Проектная работа.	
10	Входной контроль.	1		Входной контроль.
11	Образ жизни в России.	1		
12	Экология. Мусор.	1		
13	Проверь себя.	1		
Модуль 2 «Трудные ситуации»		12		
14	Стресс.	1		
15	Давление сверстников.	1		
16	Относительные предложения.	1		
17	Литература. Шарлотта Бронте.	1		
18	Неформальное письмо.	1		
19	Электронное письмо.	1		
20	Страноведение. Телефон доверия.	1		
21	Государственный музей.	1		

22	Наука. Нервная система.	1		
23	Экология.	1		
24	Проверь себя.	1		
25	Модульный тест № 2 «Трудные ситуации».	1	Тест № 2.	
Модуль 3 «Ответственность»		12		
26	Знание закона.	1		
27	Права и ответственность.	1		
28	Инфинитивные формы глагола.	1		
29	Литература. Чарльз Диккенс.	1		
30	Эссе.	1		
31	Различные точки зрения.	1		
32	Страноведение. США.	1	Проектная работа	
33	Русская литература.	1		
34	Страноведение. Гражданство.	1		
35	Экология.	1		
36	Проверь себя.	1		
37	Модульные тест № 3 «Ответственность»	1	Тест № 3.	
Модуль 4 «Опасность»		14		
38	Против всех разногласий.	1		
39	Болезни.	1		
40	Промежуточный контроль.	1		Промежуточный контроль
41	Пассивный залог	1		
42	Литература. Марк Твен.	1		
43	Истории.	1		
44	Чувства.	1		
45	Начала и окончания.	1		
46	История. Флоренс Найтингейл.	1		

47	История Лондона.	1		
48	Экология.	1		
49	Празднование нового года в России.	1		
50	Проверь себя.	1		
51	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.	1		
Модуль 5 «Кто ты?»		12		
52	Жизнь на улице.	1		
53	Проблемы в нашем районе.	1		
54	Модальные глаголы	1		
55	Литература. Томас Харди.	1		
56	Доклады и отчёты.	1		
57	Косвенная речь.	1		
58	Милый дом.	1		
59	Суеверия в России.	1		
60	География. Урбанизация.	1		
61	Экология. Зелёные зоны.	1		
62	Проверь себя.	1		
63	Модульный тест № 5 «Кто ты?»	1	Тест № 5.	
Модуль 6 «Общение»		12		
64	Жизнь в космосе.	1		
65	Газеты и СМИ.	1		
66	Заявления.	1		
67	Литература. Джек Лондон.	1		
68	Эссе за или против.	1		
69	Обсуждения. Эссе "Обучение за границей".	1		
70	Языки Британских островов.	1		
71	Космос.	1		
72	Сообщения друзьям.	1		
73	Проверь себя.	1		

74	Модульный тест № 6 «Общение».	1	Тест № 6.	
75	Экология. Загрязнение океана.	1	Проектная работа	
Модуль 7 «В будущем»		12		
76	Мечты и надежды.	1		
77	Образование.	1		
78	Условные предложения.	1		
79	Литература. Редьярд Киплинг.	1		
80	Официальное письмо.	1		
81	Официальное электронное письмо.	1		
82	Университеты.	1		
83	Балет Санкт-Петербурга.	1		
84	Волонтёры.	1		
85	Экология.	1		
86	Проверь себя.	1		
87	Модульный тест № 7 «В будущем»	1	Тест № 7.	
Модуль 8 «Путешествия»		15		
88	Необычные места на планете.	1	Проектная работа	
89	Способы путешествия.	1		
90	Инверсия.	1		
91	Литература. Джонатан Свифт.	1		
92	Описание мест.	1		
93	Прошедшие времена.	1		
94	Причастие прошедшего времени.	1		
95	Промежуточная аттестация.	1		Промежуточная аттестация.
96	Заимствованные слова.	1		
97	Искусство. Импрессионизм.	1		
98	Путешествие на поезде.	1		
99	Эко-туризм.	1		

100	Проверь себя	1		
101	Лексико-грамматические задания по грамматике в формате ЕГЭ.	1		
102	Тренировочные задания по чтению в формате ЕГЭ.	1		
Итого:		102	5/4	3