

Приложение к ООП СОО МАОУ «МАОУ «СОШ п. Донское»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул. Садовая, д.7. тел/факс: (8-4012)- 744004.
E-mail schooldon@mail.ru. сайт: schooldon39.gosuslugi.ru/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

_____ В.В. Жабровец

31.08.2023г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«География»
11 класс – 34 часа
(срок реализации - 1 год)**

Разработал:
учитель географии
Чеховская Виктория Игоревна

п. Донское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной рабочей программы среднего общего образования по географии для 10-11 класса образовательных организаций (Москва, 2022 г),
- требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"),
- на основании авторской программы и УМК по географии для 10-11 класса образовательных организаций (Под редакцией В.П. Максаковского. Программа по географии. Базовый уровень М.: Просвещение, 2015 г.)

Место предмета в учебном плане МАОУ «СОШ п. Донское»

На изучение учебного предмета «География» в 11 классе, модуля «Региональная часть» отводится - 34 часа (1 час в неделю).

Предусмотрены 3 административные работы: 1 – входной контроль / сентябрь/, 1 – промежуточная аттестация / декабрь/, 1- промежуточная аттестация / май/, 9 практических работ за год обучения.

В рабочей программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля знаний, умений, навыков (ЗУН): стартовая диагностик, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа, самостоятельная онлайн работа,

домашняя работа, домашняя практическая работа или самостоятельная работа на образовательной платформе РЭШ, тест, устный опрос, экспертный анализ проектной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

Метапредметные результаты:

• гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

• патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

• духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- **физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

- **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ✓ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия;
- ✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - ✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ✓ оценивать приобретенный опыт;

- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- ✓ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- ✓ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- ✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;
- ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне получит следующие результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи

проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них

глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание программы

11 класс, 34 часа

Тема 1. Введение (1 час).

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Тема 2. Зарубежная Европа (10 часов).

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия и Австралия (12 часов).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
4. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Азии с использованием источников географической информации.

Тема 4. Африка (2 часа)

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

5. Сравнение субрегионов Африки: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.

Тема 5. Северная Америка (2 часа)

Северная Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады).

Практическая работа

6. Составление картосхемы сравнительной характеристики макрорегионов США.

Тема 5. Латинская Америка (2 часа)

Латинская Америка: состав общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии).

Практическая работа

7. Сравнение структуры хозяйства стран Северной и Латинской Европы на основе анализа географических карт.

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа).

Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития (выборочно)

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

9. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» (выборочно).

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания школы. Для придания уроку воспитывающее направления включены такие формы уроков как: интеллектуальная игра, игра-путешествие, ролевая игра, беседа, работа с книгой, практические работы, презентации, учебные коллективные проекты, индивидуальные учебные проекты. Также воспитательный аспект отображается в темах внутрипредметного модуля.

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение (1 час)						
1	1. Региональная география. Многообразие подходов к выделению регионов мира.		1	-	-	Заполнение таблицы, работа с атласами и другими источниками географической информации.
Зарубежная Европа (10 ч.)						
2	1. Западная Европа. Общая характеристика природы и географического положения.		1	-	-	Работа с атласами, составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
3	2. Население Зарубежной		1	-	-	Работа с

	Европы.					атласами, составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
4	3. Общая характеристика хозяйства Западной Европы. Входной контроль.		1	1	-	Работа с атласами, составление схемы. Работа с ЦОР. Тестирование.
5	4. Субрегионы Западной Европы. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте субрегионов Западной Европы.		1	-	1	Работа с атласами и к\к. Составление плана характеристики ЭГП страны.
6	5. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Обзор государств. Современные проблемы.		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к. Работа с ЦОР.
7	6. Западная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Обзор государств. Современные		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к.

	проблемы.					Работа с ЦОР.
8	7. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Обзор государств. Современные проблемы.		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к. Работа с ЦОР.
9	8. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Обзор государств. Современные проблемы.		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к. Работа с ЦОР.
10	9. Практическая работа № 2. Характеристика ЭГП одной из стран Западной Европы (по выбору) с использованием источников географической информации.		1	-	1	Работа с атласами, характеристика ЭГП страны (по выбору).
11	10.Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».		1	-	-	Географический диктант. Выполнение заданий на самоконтроль, взаимный контроль. Работа с атласами. Решение

						проблемных задач.
Зарубежная Азия и Австралия (12 ч.)						
12	1. Зарубежная Азия. Общая характеристика природы и географического положения.		1	-	-	Работа с атласами, составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
13	2. Население зарубежной Азии.		1	--		Работа с атласами, составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
14	3. Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии.		1	-	-	Работа с атласами, составление схемы. Работа с ЦОР.
15	4. Субрегионы Западной Азии. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте субрегионов Западной Азии.		1	-	1	Работа с атласами и к\к. Составление плана сравнения ЭГП страны.
16	5. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение

	субрегиона. Обзор государств. Современные проблемы					таблиц. Работа с атласами и к\к. Работа с ЦОР.
17	6. Южная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Обзор государств. Современные проблемы		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к. Работа с ЦОР.
18	7. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Обзор государств. Современные проблемы. Промежуточный контроль.		1	1	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к. Работа с ЦОР. Тестирование.
19	8. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйств субрегиона. Обзор государств. Современные проблемы.		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к. Работа с ЦОР.
20	9. Восточная Азия. общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Обзор государств.		1	-	-	Заслушивание докладов. Заполнение таблиц. Работа с атласами и к\к.

						Работа с ЦОР.
21	10. Практическая работа № 4. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Азии с использованием источников географической информации.		1	-	1	Работа с атласами, сравнение ЭГП стран (по выбору).
22	11. Австралия и Океания: состав, экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения. Экономические и социальные проблемы региона.			-	-	Работа с атласами, к\к, составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
23	12. Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Азия и Австралия»		1	-	-	Географический диктант. Выполнение заданий на самоконтроль, взаимный контроль. Работа с атласами. Решение проблемных задач.
Африка (2 часа)						
24	1. Африка: состав, экономико-географическая характеристика.		1	-	-	Работа с атласами,

	Особенности природно-ресурсного капитала, населения. Экономические и социальные проблемы региона.					составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
25	2. Практическая работа № 5. Сравнение субрегионов Африки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.			-	1	Работа с атласами, к\к, сравнение регионов по плану (по выбору).
Северная Америка (2 часа)						
26	1. Северная Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.		1	-	-	Работа с атласами, к\к, составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
27	2. США и Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа № 6. Составление картосхемы сравнительной характеристики макрорегионов США .		1	-	1	Работа с атласами, к\к, составление картосхемы по плану. Работа с ЦОР.
Латинская Америка (3 часа)						
28	1. Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-		1	-	-	Работа с атласами, к\к,

	ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Обзор регионов и государств.					составление характеристики по плану. Работа с ЦОР.
29	2. Практическая работа № 7. Сравнение структуры хозяйства стран Северной и Латинской Европы на основе анализа географических карт.		1	-	1	Работа с атласами, к\к, сравнение хозяйства стран по плану. Работа с ЦОР.
30	3. Обобщение знаний по темам: «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка».		1	-	-	Географический диктант. Выполнение заданий на самоконтроль, взаимный контроль. Работа с атласами. Решение проблемных задач.
Россия в современном мире (2 ч)						
31	1. Место России в мировой политике, международных отношениях и мировом хозяйстве. Практическая работа № 8 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и		1	-	1	Работа с ЦОР. Работа с атласами. Анализ документов, справочных материалов, рейтингов.

	геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития» (выборочно).					Оформление выводов.
32	2. Итоговый контроль.		1	1	-	Тестирование.
Глобальные проблемы человечества (2 ч)						
33	1. Понятие о глобальных проблемах. Практическая работа № 9. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» (выборочно).		1	1	-	Заслушивание докладов. Работа с атласами, справочными материалами, источниками географической информации. Оформление выводов.
	2. Обобщение знаний по курсу «Региональная география»		1			Групповое решение проблемных задач. Защита творческих групповых работ.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	3	9	

Примерные материалы для входного контроля по географии в 11
классе

1. **Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**
 - а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
 - б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. **Какое примерно количество стран в современном мире?**
 - а) 100 в) 152
 - б) 230 г) 270
3. **Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**
 - а) США; в) Канада;
 - б) Бразилия; г) Италия.
4. **Укажите государство республику:**
 - а) Япония; в) Германия;
 - б) Дания; г) Испания.
5. **Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:**
 - а) Австралия; в) ЮАР;
 - б) Израиль; г) Аргентина;
6. **Новыми индустриальными странами являются:**
 - а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
 - б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. **Страна, имеющая только морские границы:**
 - а) Афганистан; в) Турция;
 - б) Куба; г) Италия.
8. **Федеративным государством не является:**
 - а) США; в) Индия;
 - б) Россия; г) Япония.
9. **Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**
 - а) Перу; в) Венесуэла;
 - б) Чили; г) Боливия.
10. **Назовите столицу Канады:**
 - а) Монреаль; в) Торонто;
 - б) Оттава; г) Виннипег.
11. **Главной «горячей точкой» мира является:**
 - а) Европа; в) Ближний Восток;
 - б) Южная Америка; г) Австралия.
12. **Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**
 - а) Бразилия; в) Германия;
 - б) Великобритания; г) Япония.
13. **Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**
 - а) Австрия; в) Канада;

б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____