

Приложение к ООП ООО МАОУ «МАОУ «СОШ п. Донское»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул. Садовая, д.7. тел/факс: (8-4012)- 744004.

E-mail schooldon@mail.ru. сайт: schooldon39.gosuslugi.ru/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

_____ В.В. Жабровец

31.08.2023г

Рабочая программа по учебному предмету

«География»

8 класс – 68 часов

Разработал:
учитель географии
Чеховская Виктория Игоревна

п. Донское, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе ООП ООО и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «География. 8 класс» серии «Полярная звезда»; авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; М.: Просвещение, 2020 г.

В рабочей программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля знаний, умений, навыков: входной контроль, текущий, тематический, итоговый.

Место учебного предмета в учебном плане МАОУ «СОШ п. Донское»

На изучение предмета «География» в 8 классе отводится **2 часа в неделю**, итого **68** часов за учебный год. С целью индивидуализации и привития интереса к предмету 30% отведено на изучение внутрипредметного модуля «Путешествие по России» - 21 час.

Предусмотрено: № 1 – входной контроль, № 2 – промежуточный контроль, № 3 - промежуточная аттестация.

Кроме того, программа содержит перечень 14-ти обязательных практических работ.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные:

- . Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной

России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выявлять причины и следствия явлений; строить

рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной

деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся 8 **класса, научатся:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать особенности природы, населения отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- давать характеристику климата своей области; показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- обосновывать возможные пути решения проблем развития России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- оценивать географическое положение и перспективы развития России.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Содержание курса

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Наше национальное богатство и наследие.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика географического положения России и Канады
2. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Мозаика народов. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Религии России. Размещение населения. Плотность населения России. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения.

Практические работы

3. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
4. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»
5. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Тема 3. Природа России (28 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон

реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России.

Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Калининградской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Практическая работа

6. Описание особенностей рельефа территории по карте
7. Анализ распространения природных ископаемых и опасных геологических явлений на заданной территории.
8. Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации
9. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
10. Описание одного из Российских морей по типовому плану
11. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России
12. Изучаем опасные гидрологические природные явления
13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных экологических и климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения России на основе анализа нескольких источников информации»

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Практические работы

14. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»

15. Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)

Тема 5. Родной край (3 ч.)

Особенности географического положения Калининградской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона. Повторение и обобщение курса.

Практические работы

16. Описание природы своего края (по плану)

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания школы. Для придания уроку воспитывающее направления включены такие формы уроков как: интеллектуальная игра, игра-путешествие, ролевая игра, беседа, работа с книгой, практические работы, презентации, учебные коллективные проекты, индивидуальные учебные проекты. Также воспитательный аспект отображается в темах внутрипредметного модуля «Путешествие по России».

№ п/п	Раздел, тема, тема урока	Количество часов	В том числе		Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Контрольные работы	Практические работы		
Тема1. Географическое пространство России (10 ч)						
1	1.Введение. Как мы будем изучать географию России.	1	0	0		Географическая игра. Решение проблемных и практических задач. ЦОР.
2	2.Мы и наша страна на карте мира.	1	0	0		Работа с к\к и атласом. ЦОР. Решение практических и проблемных задач. Географический диктант.
3	3.Наши границы и наши соседи.	1	0	0		Решение практических и проблемных задач. Работа с к\к и атласом. Географический диктант.
4	4.Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика географического положения России и Канады.	1	0	1		Работа с к\к и атласом. Практическая работа, представление результатов.
5	5.ВПМ № 1 Наша страна на карте часовых поясов	1	0	0		Решение практических и проблемных задач. Работа с к\к и атласом. ЦОР.
6	6.Решение задач на определение	1	0	0		Решение задач.

	поясного времени.					
7	7.Формирование территории России. Входной контроль	1	1	0		Заполнение опорной таблицы. Работа с к\к и атласом. Работа с ЦОР. Дискуссия. Тестирование.
8	8.Практическая работа № 2 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1	0	1		Работа с к\к и атласом. Практическая работа, представление результатов.
9	9.Районирование России.	1	0	1		Работа с к\к и атласом. Составление мнемокарты «Районы карты»
10	10.ВПМ № 2 Наше национальное богатство и наследие.	1	0	1		Составление опорной схемы. Решение практических задач. Географический диктант. Выполнение заданий на взаимный и самоконтроль. Работа с к\к и атласом.
Тема 2. Население России (14 ч)						
11	1.Численность населения.	1	0	0		Анализ географических графиков. Работа с к\к и атласом. Дискуссия. Выполнение практических заданий, решение проблемных задач. ЦОР.
12	2.Воспроизводство населения.	1	0	0		Создание опорной схемы. ЦОР. Дискуссия. Решение практических задач.
13	3.Практическая работа № 3 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов)	1	0	1		Работа с источниками географической информации. Выполнение практической работы, представление результатов.

	Российской Федерации или своего региона.					
14	4.ВПМ № 3 Наш «демографический портрет».	1	0	0		Групповая работа. Дискуссия. Составление опорного словаря.
15	5.ВПМ № 4. Геодемографическое положение регионов России.	1	0	0		Сравнение половозрастных пирамид. Работа с источниками географической информации. Составление рейтинга регионов РФ.
16	6.ВПМ № 5 Мозаика народов России.	1	0	0		Работа с атласами. Заполнение опорных схем. Решение практических и проблемных задач. Заслушивание докладов. ЦОР.
17	7.Практическая работа № 4 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0	1		Выполнение практической работы, представление результатов. ЦОР.
18	8.Размещение населения.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Дискуссия. Выполнение практических заданий. Подготовка мини-проекта.
19	9.Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Сравнение сельских и городских поселений в форме опорной таблицы. Выполнение проблемных заданий. ЦОР.
20	10.Миграции населения.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Дискуссия. Выполнение практических и проблемных заданий. ЦОР. Составление опорной схемы.
21	11.Практическая работа № 5 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	1	0	1		Дискуссия. Работа с ЦОР, атласами и к\к. Выполнение практической работы, представление результатов.

22	12.ВМП № 6 Россияне на рынке труда.	1	0	0		ЦОР. Составление опорной схемы. Решение проблемных задач. Дискуссия.
23	13.ВМП № 7 Население Калининградской области.	1	0	1		Работа в группах. Решение проблемных задач. Дискуссия. Защита групповых мини-проектов.
24	14.Обобщение по теме «Население России».	1	0	0		Решение практических задач. Географический диктант. Выполнение заданий на взаимный и самоконтроль.
Тема 3. Природа России (28 ч)						
25	1.История развития земной коры.	1	0	0		Работа с атласом, к\к, геохронологической таблицей. Составление опорной схемы. Выполнение практических заданий. ЦОР.
26	2.Рельеф: тектоническая основа.	1	0	0		Составление опорной схемы. Работа с атласами и к\к. ЦОР. Выполнение практических заданий.
27	3.Практическая работа № 6 Описание особенностей рельефа территории по карте	1	0	1		Выполнение практической работы, представление результатов.
28	4.ВПМ № 8 Составляем профиль местности.	1	0	0		Построение профиля местности.
29	5. Рельеф: скульптура поверхности. Промежуточная аттестация	1	1	0		Составление опорной схемы. ЦОР. Тестирование.
30	6.Ресурсы земной коры.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. ЦОР. Составление опорной схемы. Практические задания, решение проблемных задач.
31	7.Практическая работа № 7 Анализ распространения природных ископаемых и опасных геологических явлений на	1	0	1		Работа с атласами и к\к. Выполнение практической работы, обсуждение результатов.

	заданной территории.					
32	8.Солнечная радиация.	1	0	0		Географический диктант. Составление опорного словаря. Работа с атласами. ЦОР. Выполнение практических заданий.
33	9.Атмосферная циркуляция.	1	0	0		Составление опорного словаря. Работа с атласом. Выполнение практических заданий.
34	10.ВПМ № 9 Сезоны в нашей стране.	1	0	0		Работа с атласом. ЦОР. Составление опорной мнемокарты. Работа с к\к. Выполнение практических заданий, решение проблемных задач.
35	11.Практическая работа № 8 Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации	1	0	1		Работа с источниками географической информации. Выполнение практической работы, представление результатов.
36	12.ВПМ № 10 Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	0	0		Работа с источниками географической информации. Дискуссия. Решение проблемных задач. Заслушивание докладов. Составление опорной мнемокарты. ЦОР.
37	13.Практическая работа № 9 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.		0	1		Работа с атласами и к\к. Выполнение практической работы, обсуждение результатов.
38	14.ВПМ № 11 Климат Калининградской области.	1	0	0		Подгрупповая работа. Работа с источниками географической

						информации. Проектная работа. Решение проблемных задач. Защита проектов.
39	15.Наши моря. Практическая работа № 10 Описание одного из Российских морей по типовому плану	1	0	1		Работа с атласами и к\к. Составление опорной таблицы. Выполнение практической работы, обсуждение результатов. ЦОР
40	16.Наши реки.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Решение практических заданий и проблемных задач. Составление опорной таблицы. ЦОР
41	17.Практическая работа № 11 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	1	0	1		Работа с атласами и к\к. Выполнение практической работы, обсуждение результатов.
42	18.ВПМ № 12 Где спрятана вода.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Решение практических заданий и проблемных задач. Составление опорной таблицы. ЦОР
43	19.ВПМ № 13 Водные дороги и перекрестки.	1	0	0		Дискуссия. Работа с атласом и к\к. Решение проблемных задач. ЦОР
44	20.ВПМ № 14 Водоемы Калининградской области и их хозяйственное использование.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Решение практических заданий и проблемных задач. Защита проектов. ЦОР
45	21.Практическая работа № 12 Изучаем опасные гидрологические природные явления	1	0	1		Работа с атласами и к\к. Заслушивание докладов. Составление опорной таблицы. Выполнение практической работы, обсуждение результатов. ЦОР
46	22.Почва – особое природное тело.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Заслушивание докладов. Составление опорной схемы.

						Выполнение практических заданий. ЦОР
46	23.Растительный и животный мир.	1	0	0		Работа с атласами и к\к. Заслушивание докладов. Составление опорной схемы. Выполнение практических заданий. ЦОР. Групповая работа – проект «Карта флоры и фауны России»
47	24.ВПМ № 15 Экологическая ситуация в России	1	0	0		Дискуссия. Работа с источниками географической информации. ЦОР. Решение практических и проблемных задач. Выполнение групповых проектных работ.
48	25.ВПМ № 16 Экологическая безопасность России.	1	0	0		
49	26.Практическая работа № 13 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных экологических и климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения России на основе анализа нескольких источников информации»	1	0	1		Работа с атласами и к\к. Выполнение практической работы, обсуждение результатов. ЦОР
50	27.Природно-территориальные комплексы России.	1	0	0		Работа с атласом и к\к. ЦОР. Групповая работа – проект «Карта ПТК России». Решение практических задач.
51	28.Обобщение по теме «Природа России».	1	0	0		Решение практических задач. Географический диктант. Выполнение заданий на взаимный и самоконтроль.
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 ч.)						
52	1.Северные безлесные зоны.	1	0	0		Заслушивание докладов. ЦОР. Работа с источниками географической информации, к\к. Дискуссия. Подгрупповые проекты. Решение проблемных

						задач. Представление результатов.
53	2.Лесные зоны.	1	0	0		Заслушивание докладов. ЦОР. Работа с источниками географической информации, к\к. Дискуссия. Подгрупповые проекты. Решение проблемных задач. Представление результатов.
54	3.Степи и лесостепи.	1	0	0		Заслушивание докладов. ЦОР. Работа с источниками географической информации, к\к. Дискуссия. Подгрупповые проекты. Решение проблемных задач. Представление результатов.
55	4.Южные безлесные зоны.	1	0	0		Заслушивание докладов. ЦОР. Работа с источниками географической информации, к\к. Дискуссия. Подгрупповые проекты. Решение проблемных задач. Представление результатов.
56	5.ВПМ № 17 Ландшафтные зоны Калининградской области.	1	0	0		Дискуссия. Работа с источниками географической информации. ЦОР. Решение практических и проблемных задач. Выполнение групповых проектных работ.
57	6.Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа 14. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	1	0	1		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Выполнение практической работы. Представление результатов.
58	7.Практическая работа 15 Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем,	1	0	1		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных

	моделируем, выбираем)					задач. Выполнение практической работы. Представление результатов.
59	8.Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Составление опорной сравнительной таблицы.
60	9.Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Составление опорной сравнительной таблицы.
61	10.Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Составление опорной сравнительной таблицы.
62	11.ВПМ № 18 Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Подгрупповые проекты и их защита.
63	12.ВПМ № 19 Особо охраняемые природные территории России.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Подгрупповые проекты и их защита.
64	13.Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	0	0		Решение практических задач. Географический диктант. Выполнение заданий на взаимный и самоконтроль.
Тема 4. Родной край (4 ч)						
65	Промежуточная аттестация	1	1	0		Тестирование
66	Практическая работа 16	1	0	1		Работа с источниками

	Описание природы своего края (по плану)					географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Выполнение практической работы. Представление результатов.
67	ВПМ № 20 «Уникальность природы Калининградской области. Экологические проблемы»	1	0	0		Работа с источниками географической информации, к\к. ЦОР. Решение проблемных задач. Подгрупповые проекты и их защита.
68	Обобщение и подведение.	1	0	0		Решение практических задач. Географический диктант. Выполнение заданий на взаимный и самоконтроль.
	Итого	68	3	16		