

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»
(МАОУ «СОШ п. Донское»)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «МАОУ СОШ п. Донское»
_____ В.В. Жабровец
«30» августа 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«РобоТех»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Столярова Екатерина Константиновна,
воспитатель группы ГКП

п. Донское 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль программы) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РобоТех» является программой технической направленности.

Актуальность программы

Современное общество – стремительно развивающаяся система, для ориентирования в которой ребятам приходится обладать постоянно растущим кругом дисциплин и знаний. Данный курс помогает обучающимся не только познакомиться с вливающимся в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют обучающимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа разработана для того, чтобы позволить обучающимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания учащегося как полноценного и значимого члена общества.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана для обучения обучающихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0, «LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544». Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 10 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часов, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Формы обучения.

Форма обучения – очная

Форма занятий: групповая, численностью по 10-15 обучающихся в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса:

Специального отбора в детское объединение для обучения по программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Роботех» не предусмотрено. Зачисление на год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Состав 1 группы - 10-15 человек. Проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. При комплектовании групп учитывается подготовленность и возрастные особенности учащихся. Несложность оборудования, наличие и укомплектованность инструментами, приспособлениями, материалами, доступность работы позволяют заниматься по данной программе обучающимся в этом возрасте. Вид занятий определен содержанием программы и предусматривает практические и теоретические занятия, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для

творческого развития обучающихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Обучаясь по программе, ребята проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у обучающихся развиваются творческие начала.

Программа предусматривает занятия с обучающимися 8-11 лет. Набор в группы осуществляется на свободной основе, по желанию детей и подростков заниматься робототехникой.

Состав группы: 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 группы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня расширяет кругозор, обучающийся знакомится с теоретическими и практическими занятиями. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы. Программа объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить обучающихся к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления

моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Также педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Практическая значимость

Требования времени и общества к информационной компетентности учащихся постоянно возрастают. Ученик должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь. Однако реальное состояние сформированности информационной компетентности учеников (в контексте применения робототехники) не позволяло им соответствовать указанным требованиям. Практическая значимость программы «РобоТех» заключается в устранении данного противоречия и определяет актуальность проекта на социально-педагогическом уровне. Итоги изученных тем подводятся созданием учениками собственных автоматизированных моделей, с написанием программ, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов. Содержание данной программы построено таким образом, что воспитанники под руководством педагога смогут не только создавать роботов посредством конструктора LEGO Wedo 2.0, MINDSTORMS® Education EV3 45544, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя эксперименты, узнавать новое об окружающем их мире. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Цель

Развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации у обучающихся младшего школьного возраста средствами робототехники.

Цель: содействие развитию у обучающихся навыков деятельностных компетенций через погружение в работу кружка; научить учащихся законам моделирования, программирования и тестирования LEGO-роботов, путем создания команды, в которой каждый ребёнок является лидером; саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность; введение обучающихся в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для обучения с LEGO-оборудованием и программным обеспечением самостоятельно (в группе); планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;
- содействовать обучающимся в умении применять знания и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, информатики, технологии; в умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;
- дать обучающимся навыки оценки проекта и поиска пути его усовершенствования.

Развивающие:

- содействовать обучающимся в развитии у обучающихся конструкторских, инженерных и вычислительных навыках, в творческом мышлении;
- развить у обучающихся умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация;
- способствовать развитию у обучающихся умения исследовать проблемы путём моделирования, измерения, создания и регулирования программ;
- создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Воспитательные:

- способствовать формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;

- создать условия для формирования умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- содействовать обучающимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- сформировать у обучающихся адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству

Задачи начального уровня «КОНСТРУИРОВАНИЕ»:

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и робототехнике;

- ознакомление с основными компонентами конструкторов LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544;

- обучение умению строить простые модели роботов по инструкции и простые собственные модели.

- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности.

Принципы отбора содержания

- Индивидуального подхода к обучающимся.

- Системности.

- Комплексности и последовательности.

- Цикличности.

- Наглядности.

Формы обучения

- мини-лекции для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти единству понимания основных понятий;

- работа в малых группах и подгруппах;
- индивидуальные задания;
- тестирование;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- дистанционное обучение;
- обзор научно-популярной и технической литературы; демонстрация моделей;
- соревнования;
- выставки по итогам тем;
- защита проектов;
- игра-соревнования;
- традиционная форма;
- на основе сетевого взаимодействия организаций;
- с применением дистанционных технологий;
- посредством организации электронного обучения;
- на основе реализации модульного подхода.

Типы занятий

- Комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия, проверка знаний ранее изученного материала, отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- Теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- Диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих работ);
- Контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов);
- Практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);
- Вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой);
- Итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия или года).

Механизм оценивания образовательных результатов

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений и навыков обучающихся по следующим критериям:

- усвоение теоретического материала, владение терминологией;
- владение практическими умениями и навыками, креативность работы на творческих мастерских;

Контроль проводится в следующих формах:

- тестирование;
- защита проектов;
- участие в конкурсах различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;

- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, смотры, открытые занятия, представление курсовой работы;
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, текущая и итоговая защита проектов.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках.
- Наблюдение за работой обучающихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия.
- Участие обучающихся в проектной деятельности, соревнования, конкурсах разного уровня.
- В конце 1 года обучения ребята создают своих собственных роботов и делают презентацию их возможностей для родителей.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- контрольные занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в соревнованиях).

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Устав МАОУ «СОШ п. Донское», правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ п.

Донское», локально-нормативные акты МАОУ «СОШ п. Донское». Указанные локально-нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

На основании Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» часть 6 организации, осуществляющие образовательную деятельность могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательной организацией определен срок обучения, который составляет 36 недель.

Во время школьных каникул занятия секции проводятся в соответствии с учебным расписанием. Занятия могут проводиться по временному расписанию,

составленному на период каникул и утвержденному директором МАОУ «СОШ п. Донское».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие.	2	2	0		Обзор научно-популярной и технической литературы; демонстрация моделей, опрос, тестирование
2	Обзор набора Lego WeDo 2.0	2	1	1		Упражнение-соревнование, тестирование
3	Программное обеспечение Lego WeDo 2.0	4	2	2		Смотры, конкурсы, соревнования, выставки по итогам тем
4	Работа над проектом «Механические конструкции»	20	4	16		Викторины, игра-соревнование, защита проектов
5	Работа над проектом «Транспорт»	16	4	12		Викторины, игра-соревнования, защита проектов
6	Работа над проектом «Мир живой природы»	16	4	12		Викторины, игра-

						соревнования, защита проектов
7	Итоговая работа	2	1	1		Программирование. Презентация. Конструирование модели по замыслу.
1.	Учебный блок	2	2	0		Обзор научно-популярной и технической литературы; демонстрация моделей
	Знакомство с наборами «LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544»					
2.	Процесс создания простых конструкций на основе конструктора LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544	2	1	1		Технические задачи
3.	Сборка моделей по инструкции и наглядному изображению с использованием больших и средних моторов без программирования	4	1	3		Технические задачи
4.	Итоговая работа	2	1	1		Конструирование модели по замыслу.
	Итого:	72	23	49		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 модуль

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы группы. Начальная диагностика.

Раздел 2. Обзор набора Lego WeDo 2.0 (2 часа)

Теория: Знакомство с компонентами конструктора Lego WeDo 2.0.

Практика: Конструирование по замыслу.

Раздел 3. Программное обеспечение Lego WeDo 2.0 (4 часа)

Теория: Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором).

Практика: Конструирование по замыслу. Составление программ.

Раздел 4. Работа над проектом «Механические конструкции» (20 часов)

Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

Практика: Сборка конструкций: «Валли»; «Датчик перемещения Валли»; «Датчик наклона Валли»; «Совместная работа». Сборка конструкции «Болгарка»; «Датчик перемещения и датчик наклона «Болгарка», «Дрель»; «Датчик перемещения «Дрель»; «Датчик наклона «Дрель» Сборка конструкции «Пилорама»; «Датчик перемещения и датчик наклона «Пилорама». Сборка конструкции «Автобот»; «Датчик перемещения «Автобот»; «Датчик наклона «Автобот». Сборка конструкции «Робот-наблюдатель»; «Датчик перемещения «Робот наблюдатель».

Раздел 5. Работа над проектом «Транспорт» (16 часов)

Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

Практика: Сборка конструкций: «Робот-трактор», «Датчик наклона «Робот-трактор», «Грузовик», «Датчик перемещения «Грузовик», «Датчик наклона «Грузовик»; «Вертолет», «Датчик перемещения «Вертолет», «Датчик наклона «Вертолет» «Гончая машина», «Датчик перемещения «Гончая машина», «Датчик наклона «Гончая машина»; Конструирование модели по схеме. Практическая работа. Конструирование по замыслу. Программирование.

Раздел 6 Работа над проектом «Мир живой природы» (16 часов)

Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

Практика: Сборка конструкций: «Обезьяна», «Датчик перемещения «Обезьяна», «Датчик наклона «Обезьяна»; «Олень с упряжкой», «Датчик

перемещения «Олень с упряжкой», «Датчик наклона «Олень с упряжкой»; «Крокодил», «Датчик перемещения «Крокодил», «Датчик наклона «Крокодил»; «Павлин», «Датчик перемещения «Павлин», «Датчик наклона «Павлин»;

Раздел 7. Итоговая работа. (2 часа)

Теория: Программирование. Презентация.

Практика: Конструирование модели по замыслу.

Учебный блок

Раздел 1. Знакомство с наборами

«LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544» (2 часа)

Теория: Знакомство с компонентами конструктора «LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544»

Раздел 2. Процесс создания простых конструкций на основе конструктора LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544 (2 часа)

Теория: Изучение простых механизмов (блоки, рычаги, колеса) и их значимость при конструировании роботов

Практика: Конструирование по замыслу.

Раздел 3. Сборка моделей по инструкции и наглядному изображению с использованием больших и средних моторов без программирования (4 часа)

Теория: Ознакомление с правилами работы с инструкцией, выстраивание алгоритма сборки

- ознакомление с электронными элементами конструктора (моторы)

Практика: Конструирование по замыслу.

Раздел 4. Итоговая работа. (2 часа)

Теория: Программирование. Презентация.

Практика: Конструирование модели по замыслу.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения должны

Знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;

- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;

- различные приёмы работы с конструктором «Lego WeDo 2.0», «LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544»;
- начальные навыки линейного программирования сконструированных роботов;
- решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы;
- переходить от обучения к учению.

Уметь:

- конструировать и создавать реально действующие модели роботов;
- управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования;
- применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов;
- пользоваться обучающей и справочной литературой, интернет источниками.

Приобрести личностные результаты:

- обучающиеся мотивированы на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- совместно обучаться в рамках одного коллектива, распределяя обязанности в своей команде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения: слушать собеседника и высказывать свою точку зрения, предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ, понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- обучающиеся освоили необходимые способы деятельности, применяемые ими как в образовательном процессе, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут научить другого;
- приобрели в совокупности универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность учащихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- количество учебных недель - 36
- количество учебных дней – 72
(например, понедельник и среда– 2 часа)
- продолжительность каникул - 01.01.2023- 09.01.2023 г.
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов 01.09.2022-

30.05.2023 гг.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов.	Кабинет №24	Устный опрос
2	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Начальная диагностика.	Кабинет №24	Устный опрос, тестирование
3	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	2.Обзор набора Lego WeDo 2.0 Знакомство с компонентами конструктора Lego WeDo	Кабинет №24	Упражнение-соревнование, тестирование

4	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование по замыслу	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
5	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	3. Программное обеспечение Lego WeDo 2.0 Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором).	Кабинет №24	Упражнение-соревнование
6	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором).	Кабинет №24	Упражнение-соревнование
7	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование по замыслу. Составление программ	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
8	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование по замыслу. Составление программ	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
9	сентябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	4. Работа над проектом «Механические конструкции» Измерения, расчеты, программирование модели.	Кабинет №24	Устный опрос

					Решение задач.		
10	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.	Кабинет №24	Устный опрос
11	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.	Кабинет №24	Устный опрос
12	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.	Кабинет №24	Устный опрос
13	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Валли».	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, выставка работ
14	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Датчик перемещения Валли». Конструирование модели	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, выставка работ
15	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Датчик наклона Валли». Конструирование модели	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, защита проекта

							В
16	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Совместная работа». Конструирование модели.	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, защита проекта
17	октябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Болгарка». Конструирование модели по схеме	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, выставка работ
18	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Датчик перемещения и датчик наклона «Болгарка».	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, защита проекта
19	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Дрель»	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, выставка работ
20	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Дрель».	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, выставка работ

21	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Дрель»»	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, защита проектов
22	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Пилорама»	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, выставка работ
23	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения и датчик наклона «Пилорама»»	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, защита проектов
24	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Сборка конструкции «Автобот»	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, выставка работ
25	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Автобот»»	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование, выставка работ
26	ноябрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным	1	«Датчик наклона «Автобот»»	Кабинет №24	Практическое задание Игр-соревнование,

			подходом				защита проекто в
27	декабрь	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуаль ным подходом	1	Сборка конструкции «Робот- наблюдатель»	Кабинет №24	Практич еское задание Игра- соревно вание, выставк а работ
28	декабрь	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуаль ным подходом	1	«Датчик перемещения «Робот наблюдатель»	Кабинет №24	Практич еское задание Игра- соревно вание, защита проекто в
29	декабрь	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуаль ным подходом	1	5.Работа над проектом «Транспорт» Измерения, расчеты, программирован ие модели. Решение задач	Кабинет №24	Устный опрос
30	декабрь	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуаль ным подходом	1	Измерения, расчеты, программирован ие модели. Решение задач	Кабинет №24	Устный опрос
31	декабрь	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуаль ным подходом	1	Измерения, расчеты, программирован ие модели. Решение задач	Кабинет №24	Устный опрос
32	декабрь	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуаль ным подходом	1	Измерения, расчеты, программирован ие модели. Решение задач	Кабинет №24	Устный опрос

33	декабрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Беседа. Практическое занятие	1	«Робот-трактор»	Кабинет №24	Практическое задание Игровое соревнование, выставка работ
34	декабрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Датчик перемещения «Робот-трактор»	Кабинет №24	Практическое задание Игровое соревнование, выставка работ
35	декабрь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Датчик наклона «Робот-трактор»	Кабинет №24	Практическое задание Игровое соревнование, защита проекта
36	январь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Грузовик»	Кабинет №24	Практическое задание Игровое соревнование, выставка работ
37	январь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Грузовик»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
38	январь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Грузовик»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, защита проекта

39	январь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Вертолет»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
40	январь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Вертолет»	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, Выставка работ
41	январь	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Вертолет»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, защита проектов
42	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Гончая машина»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
43	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Гончая машина»	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, выставка работ
44	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Гончая машина»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, защита проектов

45	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	6.Работа над проектом «Мир живой природы» Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.	Кабинет №24	Устный опрос
46	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.	Кабинет №24	Устный опрос
47	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.	Кабинет №24	Устный опрос
48	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.	Кабинет №24	Устный опрос
49	февраль	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Обезьяна»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
50	март	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Обезьяна»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
51	март	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Обезьяна»	Кабинет №24	Практическое задание Игра-соревнование, защита проекта

52	март	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Олень упряжкой»	с Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
53	март	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Олень упряжкой»	с Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
54	март	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Олень упряжкой»	с Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, защита проектов
55	март	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Крокодил»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
56	март	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Крокодил»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
57	март	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Крокодил»	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, защита проектов
58	март	14:00- 14:45 15:00- 15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным	1	«Павлин»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование,

			ПОДХОДОМ				выставка работ
59	март	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик перемещения «Павлин»	Кабинет №24	Практическое задание, соревнование, выставка работ
60	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	«Датчик наклона «Павлин»	Кабинет №24	Практическое задание Игросоревнование, защита проекта в
61	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	7.Итоговая работа Программирование. Презентация.	Кабинет №24	Устный опрос, наблюдение
62	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование модели по замыслу.	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
63	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Учебный блок 1.Знакомство с наборами «LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544	Кабинет №24	Устный опрос
64	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Знакомство с компонентами конструктора «LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544»	Кабинет №24	Устный опрос

65	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	2.Процесс создания простых конструкций на основе конструктора LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 45544 Изучение простых механизмов (блоки, рычаги, колеса) и их значимость при конструировании роботов	Кабинет №24	Устный опрос, наблюдение
66	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование по замыслу.	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
67	апрель	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	3.Сборка моделей по инструкции и наглядному изображению с использованием больших и средних моторов без программирования Ознакомление с правилами работы с инструкцией, выстраивание алгоритма сборки - ознакомление с электронными элементами конструктора (моторы)	Кабинет №24	Устный опрос

68	май	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Ознакомление с правилами работы с инструкцией, выстраивание алгоритма сборки - ознакомление с электронными элементами конструктора (моторы)	Кабинет №24	Устный опрос
69	май	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование по замыслу.	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
70	май	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование по замыслу.	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
71	май	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструирование по замыслу.	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ
72	май	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	4.Итоговая работа Программирование. Презентация.	Кабинет №24	Устный опрос
75	май	14:00-14:45 15:00-15:45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Итоговое занятие. Аттестация. Конструирование модели по замыслу.	Кабинет №24	Практическое задание Выставка работ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.
- Локальная сеть для обмена данными.
- Выход в глобальную сеть Интернет.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.
- Программное обеспечение Lego Education WEDO 2.0.

Дидактическое обеспечение:

- Лего-конструкторы.
- Программное обеспечение «Роболаб».
- Персональный компьютер.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;

- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук (для педагога)	1
3.	Ноутбук для воспитанника (пронумерованный)	8
4.	Проектор	1
5.	Образовательное решение Lego WeDo 2.0 (пронумерованный)	8
6.	Стартовый комплект LEGO MINDSTORMS EV3	4

Методическое обеспечение реализации программы должно содержать:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную, групповую деятельности детей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется при наличии компьютерного оборудования и интернета.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении, системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;

- викторины, конкурсы профессионального мастерства, смотры, открытые занятия, представление курсовой работы;
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, текущая и итоговая защита проектов.

Формы подведения реализации программы. Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках.
- Наблюдение за работой учащихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия.
- Участие обучающихся в проектной деятельности, соревнования, конкурсах разного уровня.
- В конце обучения ребята создают своих собственных роботов и делают презентацию их возможностей для родителей.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- контрольные занятия.

Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в соревнованиях).

Проверка усвоения учащимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

технической направленности

«РобоТех»

за / учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		

			- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования		- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
			- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
			- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
			- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
			- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании		- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
			- средний уровень (работает с помощью педагога)		
			- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
			- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
			- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе литературы		минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,

умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- минимальный		
		- средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- минимальный		
		- средний		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		- средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- минимальный		
		- средний		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- минимальный		
		- средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы

Педагог дополнительного образования _____
(ФИО, подпись)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются различные методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, опыты, таблицы и др.) – способствуют формированию у учащихся первоначальных сведений об основных элементах производства, материалах, технике, технологии, организации труда и трудовой деятельности человека.
- Репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.
- Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично – поисковые, исследовательские) – в совокупности с предыдущими служат развитию творческих способностей обучающихся.
- Пооперационный метод (презентации), метод проектов – необходимо сочетать репродуктивный и проблемно-поисковый методы, для этого используют наглядные динамические средства обучения.

Также в работе применяются разнообразные образовательные технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, проектная и здоровьесберегающая технологии.

Основными формами работы в объединении «РобоТех» является учебно-практическая деятельность:

- 80% практических занятий,
- 20% теоретических занятий.

На занятиях используются различные формы работы:

- беседа, выставка, защита проектов, игра, профессиональный конкурс, мастер-класс, викторины, тестирование, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздники и мероприятия, эстафета, ярмарка, презентация, техническая мастерская;
- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся»; парная (или командная), которая может быть представлена парами сменного состава; где

действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой.

Тематика и формы методических и дидактических материалов,
используемых педагогом:

- различные специализированные пособия, оборудование, чертежи, технические рисунки, плакаты моделей;
- инструкционные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, наглядный и раздаточные материалы.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовительный этап (приветствие, подготовка учащихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия)
- основной этап (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий)
- заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

Методические рекомендации. На первых занятиях следует продемонстрировать работу всех инструментов и приспособлений, необходимых для работы в течение года. Детально проработать правила техники безопасности. Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в машине. Идентификация простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги,

зубчатые и ремённые передачи. Ознакомление с более сложными типами движения, использующими кулачок, червячное и коронное зубчатые колеса. Понимание того, что трение влияет на движение модели. Понимание и обсуждение критериев испытаний. Понимание потребностей живых существ. Создание и программирование действующих моделей. Интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей. Понимание того, что животные используют различные части своих тел в качестве инструментов. Сравнение природных и искусственных систем. Использование программного обеспечения для обработки информации. Демонстрация умения работать с цифровыми инструментами и технологическими системами. Сборка, программирование и испытание моделей. Изменение поведения модели путём модификации её конструкции или посредством обратной связи при помощи датчиков. Измерение времени в секундах с точностью до десятых долей. Оценка и измерение расстояния. Усвоение понятия случайного события. Связь между диаметром и скоростью вращения. Использование чисел для задания звуков и для задания продолжительности работы мотора. Установление взаимосвязи между расстоянием до объекта и показанием датчика расстояния. Установление взаимосвязи между положением модели и показаниями датчика наклона. Использование чисел при измерениях и при оценке качественных параметров.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

6. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...").

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Базовый набор Перворобот» Книга для учителя. Перевод на русский язык Института новых технологий образования, М., 1999 г.
2. «Введение в Робототехнику», справочное пособие к программному обеспечению ПервороботNXT, ИНТ, 2007г.
3. «Государственные программы по трудовому обучению 1992-2000 гг.» Москва.: «Просвещение».
4. Безбородова Т.В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
5. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
6. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976
7. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group.
8. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., ил.
9. Книги для учителя по работе с конструктором «Перворобот LEGO WeDo»
10. Козлова В.А. Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
11. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001

12. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
13. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебнометодическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.
14. Литвиненко В.М., Аксёнов М.В. ЛЕГО МАСТЕР. Санкт-Петербург.: «Издательство «Кристалл»». 1999г.
15. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у учащихся с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003
16. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998. 1. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. -150 стр.
17. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001г.
18. Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006г.
19. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
20. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». Москва.: «Издательство Аркти», 2003г.
21. Справочное пособие к программному обеспечению Robolab. Москва.: ИНТ.
22. Сухомлинский В.А. Воспитание коллектива. – М.: Просвещение, 1989.
23. Трактурев О., Трактурева С., Кузнецов В. «ПЕРВОРОБОТ. Методическое учебное пособие для учителя». Москва.: ИНТ.
24. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика»

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Волохова Е.А. Дидактика: Конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Дуванов А.А. Азы информатики. Книга 4. Рисуем на компьютере. Урок 4, 5, 6, 7 / Информатика, № 1, 2 / 2004 г.
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование учащихся. - М.: Владос, 2004.

4. Задачник-практикум, 1-2 том / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2002.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование учащихся: теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
6. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования учащихся: новые подходы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 256 с.
7. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования учащихся. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. - 288 с.
8. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.– СПб.: Питер, 2007. – 106 с.
9. Информатика. Методическое пособие для учителей. 7 класс / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.:Питер, 2004. – 384 с.
10. Каменская Е.Н. Педагогика: Курс лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
11. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хенкер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: АСАЭМА, 2003.
12. Матросов А., Сергеев А., Чаунин М. НТМ1. 4.0. - СПб.: БХВ, 2003.
13. Основы компьютерных сетей: - Microsoft Corporation: Бином. Лаборатория знаний, 2006 г.
14. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 4-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
15. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса. - Минск: ТетраСистемс, 2001.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.: Аркти, 2007 г.
17. Фостер Джефф. Использование Аslobe Ppo1ozьор 7. - М.- СПб. - Киев, 2003.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <http://int-edu.ru> Институт новых технологий
2. <http://7robots.com/>

3. <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15> Школа "Технологии обучения"
4. <http://roboforum.ru/> Технический форум по робототехнике.
5. <http://www.robocup2010.org/index.php>
6. <http://www.NXTprograms.com>. Официальный сайт NXT
7. <http://www.membrana.ru> . Люди. Идеи. Технологии.
8. <http://www.3dnews.ru> . Ежедневник цифровых технологий. О роботах на русском языке
9. <http://www.all-robots.ru> Роботы и робототехника.
10. <http://www.ironfelix.ru> Железный Феликс. Домашнее роботостроение.
11. <http://www.roboclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
12. <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.
13. zavuch.info ЗАВУЧ.инфо Учитель - национальное достояние
14. <https://www.uchportal.ru> Учительский портал – международное сообщество учителей
15. <https://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка -презентации, планы-конспекты уроков, тесты для учителей.
16. <http://klyaksa.net/htm/kopilka/> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе
17. <http://lbz.ru/metodist/> Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ

1. Александров В.В. Диаграммы в Excel: Краткое руководство. - М. - СПб. - Киев: Диалектика, 2004.
2. Беккерман Е.Н. Работа с электронной почтой с использованием ClawsMail и MozillaThunderbird (ПО для управления электронной почтой). Учебное пособие – М: Альт Линукс, 2009 г.
3. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике. 3-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. Волков В., Черепанов А., группа документаторов ООО «Альт Линукс». Комплект дистрибутивов Альт Линукс 5.0 Школьный. Руководство пользователя. – М: Альт Линукс, 2009 г.
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006.
6. Информатика. 7-9 класс. Практикум – задачник по моделированию/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001.
7. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2004.
8. Кошелев М.В. Справочник школьника по информатике / М.В. Кошелев – 2-е издание – М.: Издательство «Экзамен», 2009 г.
9. Лукин С.Н. Самоучитель для начинающих: Практические советы. - М.: Диалог-МИФИ, 2004.
10. Машковцев И.В. Создание и редактирование Интернет-приложений с использованием Bluefish и QuantaPlus (ПО для создания и редактирования Интернет-приложений). Учебное пособие – М: Альт Линукс 2009 г.
11. Немчанинова Ю.П. Алгоритмизация и основы программирования на базе KТurtle (ПО для обучения программированию KТurtle). Учебное пособие. – М: Альт Линукс, 2009 г.
12. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.-920 с.:ил.
13. Филиппов С.А. Робототехника для учащихся и родителей Санкт-Петербург «Наука» 2010г.
14. Фролов М. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для учащихся и родителей. - М.: Бинوم Лаборатория знаний, 2004 г.
15. Хахаев И. Первые шаги в GIMP. – М: Альт Линукс, 2009 г.
16. Хахаев И., Машков В. и др. OpenOffice.Org Теория и практика. – М: Альт Линукс, 2009 г.
17. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.

**СПИСОК WEB-САЙТОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

1. <http://www.unikru.ru> Сайт – Мир Конкурсов от УНИКУМ

2. <http://infoznaika.ru> Инфознайка. Конкурс по информатике и информационным технологиям
3. <http://edu-top.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. http://new.oink.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=670&Itemid=177 Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <https://mirchar.ru> Миращар – одевалка, квесты, конкурсы, виртуальные питомцы!
6. <https://www.razumeykin.ru> Сайт-игра для интеллектуального развития детей «Разумейкин»
7. <http://www.filipoc.ru> Детский журнал «Наш Филиппок» - всероссийские конкурсы для детей.
8. <http://leplay.com.ua> Сайт для маленьких и взрослых любителей знаменитого конструктора Lego.
9. <https://www.lego.com/ru-ru/games> Игры - Веб- и видеоигры - LEGO.com RU

