

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Калининградская область

Администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»
(МАОУ «СОШ п. Донское»)

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п.
Донское, ул. Садовая, д.7. Тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail: schooldon@mail.ru ,
сайт: www.schooldon39.ru .

ОКПО-16643259, ОГРН-1023902054131, ИНН-3912007425, КПП-391201001.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ п. Донское»
В.В. Жабровец
«30» августа 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности «Музейное дело и краеведение»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Чеховская Виктория Игоревна,
учитель географии

п. Донское, 2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности кружка «Музейное дело и краеведение» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность.

Актуальность программы «Музейное дело и краеведение» заключается в использовании музейной среды как важного ресурса образовательного пространства. Программа расширяет возможности приобщения учащихся к музейно-краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности, способствует углублению знаний при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии.

Отличительные особенности программы.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации учащихся. Формирование устойчивого интереса к истории страны, края воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15 - 17 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Формы обучения.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Принципы отбора содержания.

- Индивидуального подхода к обучающимся.
- Системности.

- Комплексности и последовательности.
- Цикличности.
- Наглядности.
- Культуросообразности.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми, применение дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа туристско-краеведческой направленности кружка «Музейное дело и краеведение» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний о музейном деле и краеведении.

В процессе обучающиеся получают дополнительные знания в области истории, обществознания, географии, что позволит расширить собственный кругозор и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Реализация данной программы является конечным результатом, а так же ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не

совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Развивающие:

- приобретение учащимися знаний по музееведению усиление интереса учащихся к музейной деятельности;
- активность в создании самостоятельных проектов.

Образовательные:

- достижение учащимися высокого уровня первичных умений и навыков по научно-музейной обработке, описанию, классификации предметов музейного значения;
- подготовка и проведение экскурсий по экспозициям музея развитие творческих способностей учащихся в процессе коллективной и индивидуальной работы;
- формирование навыков ораторского искусства.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению школьных предметов;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного конечного результата;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- воспитание у учащихся чувства уважения к истории родной школы и ее традициям;
- формирование патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;

Принципы отбора содержания

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы.

Основными формами обучения по программе выбраны диалоги; элементы дискуссий, игры – практикумы; проблемные ситуации; сюжетно-ролевые игры; конкурсы; викторины; беседы; коллективно-творческие дела; рассказы; демонстрация; чтение информационных текстов; экскурсии; поездки; походы; практические занятия; работа в музеях; встречи с участниками исторических событий; выставки.

Использование данных технологий делает процесс обучения более содержательным и более качественным. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как внимание, любознательность.

Планируемые результаты.

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач.

Развивающие:

Выявление у обучающихся интереса к музееведению, краеведению и музейной деятельности. Развитие креативного мышления.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, к изучению отдельных школьных предметов, к достижению поставленной цели, к получению качественного конечного результата.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы: игра, анкета, беседа, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Рефлексия
2	Этнография	10	5	5	Анкетирование, опрос
3	История моей Родины	12	6	6	Тестирование, беседа

4	Район и посёлок в годы Великой Отечественной войны 1941-1945	11	5	6	Рефлексия, беседа
5	Виртуальный музей	16	10	6	Рефлексия
6	Музейные занятия, практические экскурсии, проектные, исследовательские работы	15	4	11	Рефлексия, Устный опрос
7	Подведение итогов	6	2	4	Тестирование
	Итого	72	33	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(75 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Теория: Правила техники безопасности нахождения и занятия в школьном музее, правила поведения на занятиях. Ознакомление учащихся с планом занятий, пояснений основных понятий музейного дела.

Практика: Вводное занятие в музее, знакомство с экспонатами. Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

Тема 2. Этнография (10 ч).

Теория: Положение. Окрестности – реки, болота, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. Административное положение района со времен появления и все последующие изменения.

Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Практика: Сбор информации. Исследование на тему: «История и традиции моей семьи», составление генеалогического древа семьи, основы геральдики, проектирование герба своего дома.

Тема 3. История моей Родины. (12 ч).

Теория: История возникновения посёлка. История названия. Обстоятельства, дата основания или первого упоминания о поселке. Части поселка, их названия, происхождение названий. Исторические памятники на территории поселения – старые постройки, кладбища, часовня, церкви. Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние. История организаций и учреждений. Почта. Медпункт. Сбор материала. Социальный практикум.

Практика: Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы и посёлка. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 4. Район и поселок в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. (11 ч).

Теория: Знакомство с имеющимися материалами в школьном музее, их анализ. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Война в судьбе моей семьи. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Практика: Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Тема 5. Виртуальный музей. (16 ч).

Теория: Знакомство с виртуальным музеем. Что такое виртуальный музей?

Практика: Создание самостоятельно или совместно экспозиции виртуального школьного музея. Совместная работа учеников школы над практическим проектом. Посещение виртуальных экскурсий.

Тема 6. Музейные занятия, практические экскурсии, проектные, исследовательские работы. (15 ч)

Теория: Правила поведения в музее, техника безопасности во время выездных экскурсий. Правила поведения в школьном автобусе. Знакомство с музеями родного края.

Практика: Музейные занятия, практические экскурсии, проектные, исследовательские работы. Работа над материалом экскурсии, проведение экскурсий, посещение экскурсий.

Тема 7. Подведение итогов. (6 ч).

Теория: Подведение итогов.

Практика: Посещение Музеи г. Светлогорска, Историко-культурный центр "Корабельное воскресение", Калининградский музей изобразительных искусств, Музей Мирового Океана, Дом-музей Германа Брахерта, Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, 17 Лицей.

Календарный учебный график

На основании Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» часть 6 организации, осуществляющие образовательную деятельность могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательной организацией определен срок обучения, который составляет 37 недель. Программа туристско-краеведческой направленности кружка «Музейное дело и краеведение» предназначена для обучающихся 13-15 лет, 7-9 классов общеобразовательной школы; рассчитана на 36 недель, 2 часа в неделю.

- количество учебных недель - 36
- количество учебных дней – 72
- продолжительность каникул - 01.01.2023 – 09.01.2023 г.
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов - 01.09.2022/30.05.2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1. Введение (2 ч.)								
1-2				Фронтальн ая беседа	2	Вводное занятие. Организац ионные занятия. Инструктаж по ТБ..	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлекси я
Тема 2. Этнография (10 ч).								
3-4				Фронтальн ая беседа	2	Положение. Окрестности – реки, болота, леса	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлекси я
5-6				Фронтальн ая беседа	2	Овраги, родники, их наименовани я, происхожден ие названий: легенды, сказания	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлекси я
7-8				Смешанн ый урок	2	Администрат ивное положение района со времен появления и все последующи е изменения	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлекси я
9-10				Фронтальн ая беседа	2	Характерные самобытные имена и фамилии..	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлекси я
11-12				Фронтальн ая беседа	2	Особенности быта, традиций	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлекси я
Тема 3. История моей Родины. (12 ч).								
13-				Фронтальн	2	История	МАОУ	рефлекси

14				ая беседа		музейного дела в России	«СОШ п.Донское»	я
15-16				Фронтальная беседа	2	История возникновения посёлка.	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
17-18				Фронтальная беседа	2	Памятники поселения	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
19-20				Фронтальная беседа	2	Культура своего народа	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
21-22				Фронтальная беседа	2	Основы теории и организации музейного дела.	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
23-24				Урок-игра	2	Поисковая работа.	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия

Тема 4. Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 (11 ч).

25				Смешанный урок	1	Знакомство с имеющимися материалами в школьном музее, их анализ.	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
26-27				Фронтальная беседа	2	Район и село в годы Великой Отечественной войны	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
28-29				Урок с использованием учебного кинофильма	2	Район и село в годы Великой Отечественной войны	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
30-31				Смешанный урок	2	Война в судьбе моей семьи.	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
32-33				Фронтальная беседа	2	Война в судьбе моей семьи.	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
34-35				Смешанный урок	2	Музейные занятия	МАОУ «СОШ	рефлексия

							п.Донское»	
Тема 5. Виртуальный музей. (16 ч).								
36-37				Смешанный урок	2	Что такое виртуальный музей?	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
38-39				Фронтальная беседа	2	Что такое виртуальная экскурсия?	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
40-41				Фронтальная беседа	2	Посещение виртуальных музеев мира	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
42-43				Фронтальная беседа	2	Посещение виртуальных музеев России	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
44-45				Смешанный урок	2	Современные технологии в музейном деле.	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
46-47				Смешанный урок	2	Создание Виртуального музея	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
48-49				Смешанный урок	2	Создание Виртуального музея	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
50-51				Смешанный урок	2	Создание Виртуального музея	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
Тема 6. Музейные занятия, практические экскурсии, проектные, исследовательские работы. (15 ч)								
52				Фронтальная беседа	1	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музейном уголке	МАОУ «СОШ п.Донское»	рефлексия
53-54				Смешанный урок	2	Прослушивание тем экскурсии разных типов	МАОУ «СОШ п.Донское»	Тестирование
55-				Смешанный	2	Составление	МАОУ	рефлексия

56				й урок		экскурсии	«СОШ п.Донское»	я
57-58				Экскурсия	2	Посещение экскурсии	Музеи г.Светлогорска	рефлексия
59-60				Экскурсия	2	Посещение экскурсии	Калининградский музей изобразительных искусств	рефлексия
61-62				Экскурсия	2	Посещение экскурсии	Историко-культурный центр "Корабельное воскресение"	рефлексия
63-64				Экскурсия	2	Посещение экскурсии	Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма	рефлексия
65-66				Экскурсия	2	Посещение экскурсии	17 лицей	рефлексия
Тема 7. Подведение итогов. (6 ч).								
67-68				Экскурсия	2	Посещение экскурсии	г.Москва «Межрегиональный проект Памяти и Славы»	рефлексия
69-70				Экскурсия	2	Посещение экскурсии	Музей Мирового океана	рефлексия
71-72				Смешанный урок	2	Итоговое занятие	МАОУ «СОШ п.Донское»	Тестирование

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве

нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ «СОШ п. Донское», правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ п. Донское», локально-нормативные акты МАОУ «СОШ п. Донское». Указанные локально-нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение.

- методическая, художественная литература (фонды библиотек);
- музейные экспонаты;
- раздаточный материал;
- учебный кабинет и музей, соответствующие нормам Сан ПиН для образовательных учреждений; парты или столы.
- Ноутбук с программным обеспечением;

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: ПК, колонки, экран и проектор, МФУ, техника для видео-фото съемки, интернет, электронные издания энциклопедий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Приглашение руководителей и специалистов разных сфер деятельности для проведения мастерклассов, круглых столов. Дидактическое обеспечение: описание системы используемых дидактических материалов: плакаты, иллюстрации, УМК, видео пособие.

Методическое обеспечение: Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную, групповую деятельности детей. Методика реализации данной программы основывается на личностноориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется при наличии компьютерного оборудования и интернета. Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении, системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Информационное обеспечение программы:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
6. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Для педагога дополнительного образования:

1. Алексеев, С.В. Формирование экологической культуры – что это? \ С.В. Алексеев \ \ Экологическое образование до школы, в школе, вне школы. - 2008
2. Герасименко, В.С. Технология приобретения нравственно-патриотических чувств \ В.С. Герасименко \ \ Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области.- 2007.
3. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
4. Корсаков С.Н. Краеведение как наука о человеке. Материалы научной конференции. Тверь, 2000.
5. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
6. Краеведческие экскурсии как форма организации изучения окружающего мира в начальной школе (Е.В. Григорьева) Журнал «Начальная школа» № 01 , 2011г.

7. Сейненский Е.. Краеведение в школьном историческом образовании М:
Книголюб, 2006г

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1. Музееведение. Музеи исторического профиля. –М., 1988.
2. Музейный мир России. – М., 2003.
3. Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников: В 3 т. – М., 1998. Т. 1, 2. 1991-1996; М., 2001. Т. 3. 1997-2000.
4. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
5. Сотникова С.И.Музеология. – М., 2014.
6. Фролов А.И. Музеи Москвы. – М., 2013.
7. Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2013.
8. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия
http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия Кругосвет.